

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»  
Протокол № 2 от 22.09.2023 г.

**ПРИНЯТА С ИЗМЕНЕНИЯМИ**  
педагогическим советом  
ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»  
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Генеральным директором  
ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»  
Е.Г. Финкельштейн  
Приказ № 18-Д от 28.08.2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Детский сад-школа «Лисий Нос»**

*Срок реализации: 5 лет*

Санкт-Петербург

2024

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1 Целевой раздел обязательной части</b>	
1.1.1. Пояснительная записка	
1.1.2. Цели и задачи Программы	
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы	
1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>1.2 Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
1.2.1 Цели и задачи реализации Программы	
1.2.2 Принципы и подходы формирования Программы	31
1.2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	32
1.2.4 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	33
1.2.5 Планируемые результаты освоения Программы	34
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	37
<b>2.1. Содержательный раздел обязательной части</b>	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.1.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.1.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.1.7. Рабочая программа воспитания	
2.1.7.1 Целевой раздел Рабочей программы воспитания	
2.1.7.2 Направления воспитания	
2.1.7.3. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	
2.1.7.4. Уклад образовательной организации	
Воспитывающая среда образовательной организации	
Общности образовательной организации: педагог – дети, родители (законные представители), ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители)	
Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей	
Формы совместной деятельности в образовательной организации	
Календарный план воспитательной работы	
2.1.7.10 Организация развивающей предметно-пространственной среды	
<b>2.2. Содержательный раздел части программы, формируемый участниками образовательных отношений</b>	
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2. Сложившиеся традиции ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	

<b>3.1. Организационный раздел обязательной части программы</b>	
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.3. Кадровые условия реализации Программы	
3.1.4. Режим дня	
3.1.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
<b>3.2. Организационный раздел программы части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
3.2.1. Особенности организации образовательного процесса	
3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.2.3. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения программы	
3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение №1 «Нормативная карта развития ребенка»	
Приложение №2 Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы	
Приложение №3 Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»</b>	

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  
**1.1.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**  
**1.1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования частного общеобразовательного учреждения «Детский сад-школа «Лисий Нос» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Основы государственной политики российской федерации в области исторического просвещения»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. № 2;

– Распоряжение комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;

– Устав частного общеобразовательного учреждения «Детский сад-школа «Лисий Нос»;

– Лицензия на осуществления образовательной деятельности № 4351 от 01.03.2021 г.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### 1.1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы являются разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;

- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с *пунктом 1 статьи 64* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (*п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО*):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание благоприятных условий для равного доступа к образованию детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности ответственности;

7) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы. Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### 1.1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий нос».

#### **Ранний возраст (от одного года и шести месяцев до трёх лет)**

##### **Второй год жизни**

##### ***Росто-весовые характеристики***

К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

##### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то

же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и

трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Третий год жизни**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который

начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Дошкольный возраст (от четырех до семи лет)**

### **Четвертый год жизни**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет

возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового

взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## **Пятый год жизни**

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной

активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## **Шестой год жизни**

### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в

пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание и развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной

структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### **Седьмой год жизни**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

##### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные

операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и

мире в целом, чувство справедливости.

### 1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (п. 15.2. ФОП ДО):**

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые

предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п. 15.3. п. 15.3.1. ФОП ДО)**

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с

определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам (*п. 15.3. п. 15.3.2. ФОП ДО*):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он

был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»;

- имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам (*п. 15.3. п. 15.3.3. ФОП ДО*):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о

некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами

разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (п. 15.4. ФОП ДО):**

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с *п. 16.1 ФОП ДО* педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет:**

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» (*п. 16.1 ФОП ДО*).

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (*п. 16.6 ФОП ДО*).

**Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование (*п. 16.3 ФОП ДО*).

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

развития);  
оптимизации работы с группой детей (п. 16.4 ФОП ДО).

**Периодичность проведения педагогической диагностики** определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка (п. 16.5 ФОП ДО).

**Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное (п. 16.7 ФОП ДО).

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью) (п. 16.8 ФОП ДО).

**Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п. 16.9 ФОП ДО).

**При необходимости используется психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п. 16.10 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: два раза в год, сентябрь и май).

Нормативная карта развития ребенка (*Приложение №1.*)

## 1.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 1.2.1 Цели и задачи реализации Программы

Данная часть Программы обеспечивает своеобразие ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос».

№ п/п	Программа/ реализуемая образовательная область	Автор	Цель и задачи
1.	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников Социально- коммуникативное и познавательное	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	<p><i>Цель:</i> создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.</p> <p><i>Задачи:</i> <i>социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);</li> <li>– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>– формирование безопасных основ поведения в социуме; – развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;</li> </ul> <p><i>познавательные (во время теоретических и практических занятий):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».</li> </ul>
2.	«Детская живопись» / Художественно- эстетическое	А.А. Иванова	<p><i>Цель:</i> это развитие художественно-творческих способностей (в первую очередь способности к реализации замыслов посредством использования изобразительных средств выражения), воспитание художественного вкуса, знакомство детей с изобразительными техниками.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать умение располагать объект, находить опору в листе;</li> <li>2. сформировать представления об основных и дополнительных цветах, научить смешивать цвета на палитре и прямо на листе;</li> </ol>

			<p>3. научить передавать фактуру матовую, гляцевую, прозрачную, пушистую, рельефную;</p> <p>4. познакомить со светотенью, научить передавать объем через свет, тень, блик;</p> <p>5. познакомить с понятиями «падающая и собственная тень»;</p> <p>6. знакомить с основными жанрами живописи: натюрморт, пейзаж, портрет.</p>
3.	Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (3-7 лет)	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И. А.	<p><i>Цель:</i> создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир, в мир человеческих эмоций;</li> <li>- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;</li> <li>- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;</li> <li>- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;</li> </ul>

### 1.2.2 Принципы и подходы формирования Программы

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в программах:

Парциальные программы	Принципы и подходы формирования программы
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	<p>Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Основные принципы реализации Программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;</li> <li>– принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский)</li> <li>– интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;</li> <li>– развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;</li> <li>– учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);</li> <li>– создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);</li> <li>– использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.</li> </ul>
«Детская живопись» А.А. Иванова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение самооценности дошкольного периода</li> <li>- системности подачи материала.</li> <li>- полноты и доступности (реализация всех тем);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграции (органичное вплетение в образовательные области);</li> <li>- возрастной адресованности;</li> <li>- сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>
<p>Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (3-7 лет) <i>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И. А.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системность подачи материала;</li> <li>- наглядность обучения;</li> <li>- доступность;</li> <li>- развивающий и воспитательный характер учебного материала;</li> <li>- комплексность построения занятий;</li> <li>- активность участников;</li> <li>- наличие обратной связи на занятиях;</li> <li>- коммуникативная эффективность;</li> <li>- обогащение жизненного опыта детей;</li> <li>- доверие и анонимность;</li> <li>- социально-личностное развитие.</li> </ul>

### 1.2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители).

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» для реализации целей и задач Программы;
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Программа охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст - от 2-3 лет и дошкольный возраст – от 3 до 7 лет.

Согласно уставу ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» образовательный процесс в учреждении состоит из следующих ступеней обучения:

- ранний возраст (ясельная) - для детей от 1,5 до 3 лет,
- младшая – для детей от 3 до 4 лет,
- средняя – для детей от 4 до 5 лет;
- старшая - для детей от 5 до 7 лет;

### 1.2.4 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Группы	Возрастные характеристики, ведущий вид деятельности
Младший возраст (2-4 года)	<p>Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.</p>
Средний возраст (4-5 лет)	<p>Активный процесс образного мышления является основой для словесно-логического развития ребенка. Развитие символического мышления. Идет активное запоминание новых слов, объединенных каким-либо признаком, пополняется активный словарь. Появляются «возрастные» страхи, носящие временный характер. Возраст «любопытных почемушек».</p>
Старший возраст (5-6 лет)	<p>Наблюдается организация игрового пространства (структурирование: смысловой «центр» и «периферия»). Дети распределяют роли до начала игры, начинают осваивать социальные отношения. Возраст активного рисования (рисунки приобретают сюжетный характер, отличаются оригинальностью композиционного решения, высокая продуктивность). Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям (обобщенный способ обследования образца). Совершенствуется восприятие цвета (промежуточные оттенки), сложных форм объектов. Осваиваются мыслительные средства (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Период активного словотворчества</p>
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	<p>Усложняется игровое пространство (несколько «центров», каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию). Рисунки приобретают более детализированный характер (рисунки мальчиков явно отличаются от рисунков девочек). Дети выполняют постройки различные по степени сложности, как по собственному замыслу, так и по условиям. Углубление пространственных представлений – сложные формы сложения из листа бумаги, придумывание собственных конструкций. Доступны целостные композиции по предварительному замыслу. Внимание становится произвольным: в некоторых видах деятельности сосредоточение достигает 30 минут. В речи активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. развивается монологическая речь. Завершается дошкольный возраст:</p>

дети осваивают позитивное общение с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.
---

### 1.2.5 Планируемые результаты освоения Программы

#### Планируемые результаты в рамках освоения программы

*Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников*

*(А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский)*

лет (средний дошкольный возраст)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;</li> <li>- различает и называет шахматные фигуры;</li> <li>- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;</li> <li>- имеет представление о правилах игры;</li> <li>- имеет представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;</li> <li>- владеет основными шахматными терминами;</li> <li>- правильно применяет элементарные правила игры;</li> <li>- имеет представление о некоторых тактических приемах;</li> <li>- знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</li> <li>- знание правил хода, взятие каждой фигуры;</li> <li>- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;</li> <li>- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;</li> <li>- решать простые шахматные задачи.</li> </ul>
лет (старший дошкольный возраст)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;</li> <li>- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);</li> <li>- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.</li> <li>- имеет представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;</li> <li>- различает и называет шахматные фигуры;</li> <li>- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;</li> <li>- имеет представление о правилах игры;</li> <li>- имеет представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;</li> <li>- владеет основными шахматными терминами;</li> <li>- правильно применяет элементарные правила игры;</li> <li>- имеет представление о некоторых тактических приемах.</li> <li>- играет в парах;</li> <li>- знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</li> <li>- Знание правил хода, взятие каждой фигуры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;</li> <li>- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;</li> <li>- Решать простые шахматные задачи;</li> </ul>
лет (старший дошкольный возраст)	<p>приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;</p> <p>проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);</p> <p>владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.</p> <p>- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.</p>

### Планируемые результаты в рамках освоения программы

«Детская живопись»

(А.А. Иванова)

4-5 лет (средний дошкольный возраст)	Знать, что такое пейзаж, натюрморт, портрет. Название материала и как им пользоваться. Как затонировать лист для работы. Как правильно расположить изображение на листе. Умеет смешивать краски для получения новых цветов. Умеет использовать различные материалы и средства выразительности (короткие, длинные, зигзагообразные, волнистые линии, точки, длинный и короткий мазок и т.д.) для создания изображения.
лет (старший дошкольный возраст)	Положение формата (вертикальное/горизонтальное). Различать кисточки (белочка, щетинка, синтетика). Уметь «разбудить красочку». Смело рисовать кисточкой на большом листе без предварительного рисунка. Знать названия цветов по радуге + охра, ультрамарин, фуксия, изумрудный, рубиновый, бриллиантовый, лимонный, серый, лиловый. Элементы светотени. Свет, тень собственная, тень падающая, блик, полутень, рефлекс. Жанры: пейзаж, портрет, натюрморт.

### Планируемые результаты в рамках освоения программы

Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик»

*Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И. А.*

3-4 года (младший дошкольный возраст)	Дети с удовольствием включаются в совместную деятельность со взрослым. У детей продолжает развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Дети знают основные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В процессе игры стараются соблюдать заданные правила. Начинают понимать «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	Дети эмоционально восприимчивы и отзывчивы. Дети стараются подчинять свое поведение нравственным нормам. Продолжают учиться подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
лет (старший)	У детей продолжают формироваться элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности. Проявляют инициативу и

дошкольный возраст)	самостоятельность мышления во всех видах деятельности. Стараются правильно эмоционально реагировать на разные ситуации. Умеют выстраивать коммуникацию со сверстниками, планировать совместную деятельность.
лет (старший дошкольный возраст)	У детей продолжают развиваться познавательные и психические процессы — восприятие, память, внимание, воображение. Интеллектуальная сфера — мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление. У детей сформированы коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения. Сформирована адекватная самооценка. Развита волевая сфера — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. Сформирована позитивная мотивации к обучению

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов таблице.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи	Ссылки на содержание
		№ пунктов и нумерация задач	№ пунктов и нумерация подпунктов
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>	
<b>Ранний возраст</b>			
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	18.3.2
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	18.3.2
<b>Дошкольный возраст</b>			
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	18.4.2
	социальные отношения	1)	1)
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	2)
	трудовое воспитание	3)	3)
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	18.5.2

	социальные отношения	1)	1)
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	2)
	трудовое воспитание	3)	3)
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	18.6.2.
	социальные отношения	1)	1)
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	2)
	трудовое воспитание	3)	3)
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	18.7.2
	социальные отношения	1)	1)
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	2)
	трудовое воспитание	3)	3)
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>	<b>Ссылки на содержание</b>
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>	
<b>Ранний возраст</b>			
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	19.2.2
	сенсорные эталоны и познавательные действия		1)
	окружающий мир		2)
	природа		3)
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	19.3.2
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	1)
		2)	
		3)	
	математические представления	4)	2)
	окружающий мир	5)	3)
		6)	
	природа	7)	4)
8)			
<b>Дошкольный возраст</b>			
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	19.4.2
	сенсорные эталоны и	1)	1)

	познавательные действия		
	математические представления	2)	2)
	окружающий мир	3)	3)
		4)	
	природа	5)	4)
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	19.5.2
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	1)
		2)	
	математические представления	3)	2)
		4)	
	окружающий мир	5)	3)
природа	6)	4)	
	7)		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	19.6.2
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	1)
		2)	
	математические представления	3)	2)
		4)	
	окружающий мир	5)	3)
природа	6)	4)	
	7)		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	19.7.2
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	1)
		2)	
	математические представления	3)	2)
		4)	
	окружающий мир	5)	3)
		6)	
		7)	
природа	8)	4)	
	9)		
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>	<b>Ссылки на содержание</b>
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>	
<b>Ранний возраст</b>			
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	20.2.2
	развитие понимания речи	1)	1)
	развитие активной речи		
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	20.2.2
	развитие понимания речи	2).	2)
	развитие активной речи		
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	20.3.2

	формирование словаря	1)	1)
	звуковая культура речи	2)	2)
	грамматический строй речи	3)	3)
	связная речь	4)	4)
	интерес к художественной литературе	5)	
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>			
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	20.4.2
	формирование словаря	1)	1)
	звуковая культура речи	2)	2)
	грамматический строй речи	3)	3)
	связная речь	4)	4)
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)
	интерес к художественной литературе	6)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	20.5.2
	развитие словаря	1)	1)
	звуковая культура речи	2)	2)
	грамматический строй речи	3)	3)
	связная речь	4)	4)
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)
	интерес к художественной литературе	6)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	20.6.2
	формирование словаря	1)	1)
	звуковая культура речи	2)	2)
	грамматический строй речи	3)	3)
	связная речь	4)	4)
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)
	интерес к художественной литературе	6)	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	20.7.2
	формирование словаря	1)	1)
	звуковая культура речи	2)	2)
	грамматический строй речи	3)	3)
	связная речь	4)	4)
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)
	интерес к художественной литературе	6)	
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>	<b>Ссылки на содержание</b>
		<b>№ пунктов и нумерация</b>	<b>№ пунктов и нумерация</b>

		<b>задач</b>	<b>подпунктов</b>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	21.2.2 1)		
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)	21.2.2 2)		
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	20.3.2		
	приобщение к искусству изобразительная деятельность	1)	21.3.2.1		
		2)	21.3.2.2 1)рисование 2)лепка		
	конструктивная деятельность	3)	21.3.2.3		
	музыкальная деятельность	4)	21.3.2.4 1)слушание 2)пение 3)музыкально- ритмические движения		
			театрализованная деятельность	5)	21.3.2.5
			культурно-досуговая деятельность	6)	21.3.2.6
	<b>Дошкольный возраст</b>				
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	21.4.2.		
	приобщение к искусству изобразительная деятельность	1)	21.4.2.1		
		2)	21.4.2.2 1)рисование 2)лепка 3)аппликация 4)народное декоративно- прикладное искусство		
	конструктивная деятельность	3)	21.4.2.3		
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	21.4.2.4 1)слушание 2)пение 3)песенное творчество 4)музыкально- ритмические движения 5)игра на детских музыкальных		

			<i>инструментах</i>
	театрализованная деятельность	5)	21.4.2.5
	культурно-досуговая деятельность	6)	21.3.2.6
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	21.5.2.
	приобщение к искусству	1)	21.5.2.1
	изобразительная деятельность	2)	1)рисование
			2)народное декоративно-прикладное искусство
			3)лепка
			4)аппликация
	конструктивная деятельность	3)	21.5.2.3
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	21.5.2.4
			1)слушание
			2)пение
			3)песенное творчество
			4)музыкально-ритмические движения
5)развитие танцевально-игрового творчества			
6)игра на детских музыкальных инструментах			
театрализованная деятельность	5)	21.5.2.5	
культурно-досуговая деятельность	6)	21.5.2.6	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	21.6.2.
	приобщение к искусству	1)	21.6.2.1
	изобразительная деятельность	2)	21.6.2.2
			1)рисование предметное
			сюжетное рисование
			декоративное рисование
			2)лепка декоративная

			лепка
			3) аппликация
			4) прикладное творчество
	конструктивная деятельность	3)	21.6.2.3
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	21.6.2.4
			1) слушание
			2) пение
			3) песенное творчество
			4) музыкально-ритмические движения
			5) музыкально-игровое и танцевальное творчество
			6) игра на детских музыкальных инструментах
	театрализованная деятельность	5)	21.6.2.5
	культурно-досуговая деятельность	6)	21.6.2.6
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	21.7.2.
	приобщение к искусству	1)	21.7.2.1
	изобразительная деятельность	2)	21.7.2.2
			1) рисование
			предметное рисование
			сюжетное рисование
			декоративное рисование
			2) лепка
			декоративная лепка
3) аппликация			
4) прикладное творчество			
5) народное декоративно-прикладное искусство			
	конструктивная деятельность	3)	21.7.2.3

	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	21.7.2.4
			1) слушание
			2) пение
			3) песенное творчество
			4) музыкально-ритмические движения
			5) музыкально-игровое и танцевальное творчество
			6) игра на детских музыкальных инструментах
	театрализованная деятельность	5)	21.7.2.5
	культурно-досуговая деятельность	6)	21.7.2.6
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>	<b>Ссылки на содержание</b>
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>	
<b><u>Ранний возраст</u></b>			
от 1 года до 2-х	общие	22.2.1	22.2.2
	основная гимнастика		22.2.2 1)
	подвижные игры		22.2.2 2)
	формирование основ здорового образа жизни		22.2.2 3)
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	22.3.2.
	основная гимнастика		1)
	подвижные игры		основные движения общеразвивающие упражнения
	формирование основ здорового образа жизни		2) 3)
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>			
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	22.4.2.
	основная гимнастика		1) основные движения

			<i>общеразвивающие упражнения</i>
			<i>строевые упражнения</i>
	подвижные игры		2)
	спортивные упражнения		3)
	формирование основ здорового образа жизни		4)
	активный отдых		5)
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	22.5.2.
	основная гимнастика		1)
			<i>основные движения</i>
			<i>общеразвивающие упражнения</i>
			<i>ритмическая гимнастика</i>
			<i>строевые упражнения</i>
	подвижные игры		2)
спортивные упражнения		3)	
формирование основ здорового образа жизни		4)	
активный отдых		5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	22.6.2.
	основная гимнастика		1)
			<i>основные движения</i>
			<i>общеразвивающие упражнения</i>
			<i>ритмическая гимнастика</i>
			<i>строевые упражнения</i>
	подвижные игры		2)
спортивные упражнения		3)	
формирование основ здорового образа жизни		4)	
активный отдых		5)	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	22.7.2.
	основная гимнастика		1)
			<i>основные движения</i>
			<i>общеразвивающие упражнения</i>
			<i>ритмическая гимнастика</i>

			<i>строевые упражнения</i>
	подвижные игры		2)
	спортивные игры		3)
	спортивные упражнения		4)
	формирование основ здорового образа жизни		5)
	активный отдых		6)

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОРП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

## 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

<b>Формы получения образования</b>		<b>ФОП ДО</b>	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1.	
	Группы кратковременного пребывания		
<b>Образовательные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.3	
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>	
<b>ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)</b>	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			<b>п.23.8</b>
<b>вид деятельности</b>		<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

<p><i>Частное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i></p>	<p><i>п.23.9.</i></p>
<p><i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i></p>	<p><i>п.23.10</i></p>
<p><i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i></p>	<p><i>п.23.11</i></p>
<p><b><i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i></b></p>	<p><i>п.23.12</i></p>

### 2.1.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов.

*Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее- ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.*

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, логопедическое обследование проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, педагог-психолог, учитель-логопед.

Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице:

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице:

### Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	с физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания

(ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

### Направления коррекционно-развивающей работы:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ЧОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; своевременное выявление детей, имеющих трудности речевого развития и речевые нарушения; комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.Владос, 2003.

	<p>невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;  Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;  Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;  Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;  изучение направленности детской одаренности;  изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;  Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;  выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;  всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;  выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;  Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;  организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения, речевых нарушений, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;  Коррекцию и развитие высших психических функций;</p>	<p><b>наглядные</b> (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);  метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);  <b>словесные</b> (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры</p>

	<p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</p> <p>Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;</p> <p>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление. Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	<p>на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</p> <p><b>практические</b> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p>
<b>Консультативная работа</b>	<p><b>Разработку рекомендаций</b> по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p><b>Консультирование специалистами педагогов</b> по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;</p> <p><b>Консультативную помощь семье</b> в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p>	<p>Разработка рекомендаций</p> <p>Консультации специалистами педагогов</p> <p>Консультации в помощь семье</p>
<b>Информационно-просветительская</b>	<p>Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений —</p>	<p>лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы</p>

<p><b>работа</b></p>	<p><b>воспитанниками</b> (в доступной для дошкольного возраста форме), <b>их родителям</b> (законным представителям), <b>педагогическим работникам</b> — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;  <b>для педагогов и родителей</b> по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>	<p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций</p>
----------------------	---	---

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно- развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

<b>Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)</b>					
<b>(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</b>					
1		2		3	
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
<b>Структура программы коррекционно- развивающей работы (п.27.3. стр.166)</b>					
<i>(может включать)</i>					
1		2		3	
<u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		<b>рабочие программы КРР</b> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		<b>методический инструментарий</b> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
<b>Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)</b>					
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские			
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК или ППк)		
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения		
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста		
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				

*\*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.  
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*

**Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))**

1	2	3	4	5
<p><b>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей</b> (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p>	<p><b>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</b> Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>	<p><b>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП</b> на основе рекомендаций ППк ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос»</p>	<p><b>осуществляется в ходе всего образовательного процесса,</b> во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p>	<p><b>строится дифференцированно</b> в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p>

**Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)**

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос») диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей
5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся
6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми
7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся
8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка
9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося

10. изучение направленности детской одаренности	
11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии	
13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	
14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка	
15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	
16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося	
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)</b>	
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
<b>Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)</b>	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений

2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
<b>Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)</b>	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)</b>	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ИПК</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ЧОУ, так и в условиях семейного воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ЧОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul> <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос».</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>

## 2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно пункту 24 ФООП ДО образовательная деятельность в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.)</b> (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
<p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b></p>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b></p>	<p><b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b></p>	<p><b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u></b>, но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u></b>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u></b>. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>
<p><i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i></p>				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10)</b>				
<b>в утренний отрезок времени</b>		<b>во второй половине дня</b>		
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские,</p>		<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>		

дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>занятие</b> (п.24.11)	<b>культурные практики</b> (п.24.18-24.22)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-	игровая практика
	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b> (п.24.5.-24.8)	<b>на прогулке</b> (п.24.15)	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		

выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

### 2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25)	
<b>Формы</b>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
<b>Условия</b>	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание	

таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос», используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

***Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.***

***Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).***

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу	Всегда необходимо и доброжелательно	Педагог регулярно поощряет стремление к

важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	<p data-bbox="568 607 1471 842">В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p data-bbox="568 853 1471 1160">Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	

Программа предусматривает использование таких форм и технологий организации детей, как «Детский совет», «Утренний круг», «Вечерний круг» для развития социальных и коммуникативных способностей, развития взаимопонимания и толерантности, для формирования и развития у ребенка – дошкольника саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности – качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе. Эти организационные формы подразумевают активную роль и участие ребенка в создании смыслов и значений, а также активную позицию взрослых.

Совместное планирование образовательных процессов, в том числе и детское планирование от интереса детей, в особенности такие формы работы, как «Детский совет», «Утренний круг», «Вечерний круг» делают культуру ведения разговора развитой и разнообразной. Дети начинают рассказывать, что их волнует, когда они замечают очевидное проявление к ним интереса взрослых и других детей. Дети ощущают, что они услышаны и их мнение является важным. Внимание со стороны группы вселяет в них желание повторять на следующих встречах свои мысли и находить новые слова. Благодаря этому они находят все больше друзей.

Используя технологию «Детский совет», регулярно проводятся беседы о повседневных событиях в детском саду: что мы планируем, что мы пережили, как мы себя чувствовали, было ли какое-то мероприятие хорошим или плохим и почему. Организация в групповой комнате письменного/литературного уголка или мастерской важна для того, чтобы пробудить или усилить интерес к письму и к письменности с помощью исследовательского, игрового подхода. Рекомендуются оснащение письменного уголка соответствующими материалами, изготовление букв, вывешивание письменных фрагментов и плакатов (в том числе на родных языках детей из двуязычных семей), сменяющиеся символы и указатели на стенах группового помещения. Примеры заданий на занятиях с детьми: написать свое имя, «письма» друзьям. Можно организовать сценическую ролевою игру со

сценами, включающими письмо (например, врач, выписывающий рецепт; официант, записывающий заказ, и др.).

Короткая рефлексия того, как прошел день (вечерний круг). Взрослые планируют распорядок дня совместно с детьми; регулярно вовлекают детей в подведение итогов деятельности или всего дня: чем они планировали заниматься и удался ли их план; что они пережили в детском саду; что было хорошо; что разозлило, испугало или опечалило. Для ведения такого рода рефлексии используется, например, время «Детского совета» (см. УМК «Вдохновение», пособие Л.В. Свирской «Детский совет»). В течение дня воспитатель разговаривает с детьми об их предпочтениях и антипатиях, желаниях и страхах, о том, что у детей есть общего и в чем имеются различия. Каждому ребенку предоставляется достаточно времени для того, чтобы высказаться, взрослые внимательно выслушивают их сообщения.

### 2.1.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Деятельность педагогического коллектива ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» Программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»;	Групповые родительские собрания, тренинги, консультации, родительские клубы и мастер-классы; информационные проекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; Сайт ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое

	Содержании и методах образовательной работы с детьми;	
3.Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос».</p> <p>Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>

### 2.1.7. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос», которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

#### 2.1.7.1 Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель воспитания (п.п. 29.2.1.1 ФОП ДО)	Задачи воспитания (п.п. 29.2.1.2 ФОП ДО)
<p>Общая цель воспитания в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <p>формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</p> <p>формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</p> <p>становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</p>	<p>Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p> <p>Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <p>Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p>

#### 2.1.7.2 Направления воспитания

<b>Направление воспитания</b>	29.2.2.
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в

	целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>	
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>	
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<b>жизнь, милосердие, добро</b>
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>	
<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>	
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>	

<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценности познания	<b>познание</b>
<i>Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>	
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>	
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>жизнь и здоровье</b>
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>	
<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6
<b>Цель</b>	<b>Ценность:</b>
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	<b>труд</b>
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>	
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	<b>культура, красота</b>
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка</i>	

*отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.*

### **Направления воспитания, входящие в часть формируемые участниками образовательных отношений**

<b>Экологическое направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
содействовать формированию у ребенка ценностного отношения к окружающей среде, желанию принимать посильное участие в ее охране и защите	<b>Природа</b>
<i>Экологическое воспитание направлено на формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия</i>	

<b>Волонтерское направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми через обретение духовного опыта, основанного на традициях добровольческой деятельности.	<b>Милосердие, добро</b>
<i>Волонтерское направление воспитания предоставляет детям возможность реализовать себя, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру.</i>	

### **2.1.7.3. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<b>Целевые ориентиры воспитания, входящие в часть формируемые участниками образовательных отношений</b>		
Экологическое	Природа	У детей сформированы основы экологической культуры и культуры природолюбия. Повысилась общая культура ребёнка. Имеет внутреннюю потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности. Расширился общий кругозор детей. Проявляет творческие способности в разных видах деятельности
Волонтерское	Милосердие, добро	У детей сформированы представления о волонтерском движении. Дети принимают посильное участие в организации акций добровольческой направленности.

#### 2.1.7.4. Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»	Содержание
Цель и смысл деятельности ЧОУ «Детский сад-школа	<p>Основной целью деятельности ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» является реализация программ дошкольного образования.</p> <p>Миссия ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» - «Мы стремимся создать комфортную и безопасную среду для развития детей, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и стать успешным человеком в будущем. Мы предоставляем качественное образование, основанное на индивидуальных потребностях и интересах каждого ребенка. Содействуем полноценному физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию детей»</p>
Принципы жизни и воспитания в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Принцип целенаправленности воспитательного процесса.</u> Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.</li> <li>• <u>Принцип комплексности воспитания.</u> Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ЧОУ и семье, а затем и в школе.</li> <li>• <u>Принцип воспитания в деятельности.</u> Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания воспитатель должен опираться на ведущую деятельность ребенка.</li> <li>• <u>Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью.</u> Данный принцип ориентирован на то, что воспитатель обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.</li> <li>• <u>Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.</u> Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.</li> <li>• <u>Принцип воспитания детей в коллективе.</u> В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.</u> Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.</li> </ul>
<p>Образ ЧОУ «Детский сад-особенности, символика, внешний имидж;</p>	<p>На окраине живописного Приморский района Санкт-Петербурга раскинулся прекрасный оазис радости и развития - Детский сад- школа «Лисий Нос». Это огромная охраняемая территория, омываемая зеленой пеленой высоких сосен. Это место наполнено детским смехом, живостью и бесконечным потоком радости.</p> <p>Воспитанники и их родители могут быть спокойны – «Лисий Нос» предлагает идеальные условия для полноценного развития детей. Трехэтажное здание детского имеет современное оборудование, которое отвечает требованиям безопасности. Внутреннее оформление садика не оставляет равнодушными ни детей, ни взрослых - яркие краски и уютные детали создают гармоничное пространство, вдохновляющее на игры и творчество.</p> <p>В «Лисьем Носу» заботливые и доброжелательные педагоги сопровождают маленьких воспитанников на пути их первых открытий и успехов. Здесь каждому ребенку уделяется индивидуальное внимание, а образовательная программа разработана с учетом самых современных методик. Малыши имеют возможность не только осваивать базовые знания и навыки, но и развивать свои таланты и интересы. Творчество и креативность начинается уже здесь!</p> <p>Кроме того, «Лисий Нос» может похвастаться гармоничным взаимодействием с окружающей природой. Расположение среди сосен дает возможность детям наслаждаться свежим воздухом, активно проводить время на лесных прогулках и учиться уважать окружающую среду. Игровые площадки и специально оборудованные зоны для занятий со спортивным инвентарем способствуют физическому развитию.</p> <p>Детский сад – школа «Лисий Нос» — это не просто частное образовательное учреждение, это место тепла, заботы и любви. Здесь малыши приобретают не только знания, но и друзей на всю жизнь. Воспоминания о солнечных днях, проведенных в окружении сосен, останутся в сердцах детей на всю их долгую жизнь. В этом уголке счастья каждый ребенок становится главным героем своей собственной сказки, а детский сад становится их надежным опорным пунктом в мире взрослых.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»</p>	<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ЧОУ "Детский сад-школа "Лисий Нос" представляют собой гармоничное и взаимовыгодное взаимодействие. В нашей организации мы придерживаемся ценностей, таких как забота, уважение, доверие и открытость. Отношения с нашими воспитанниками в центре внимания. Мы стремимся создать комфортную и безопасную обстановку, где каждый ребенок чувствует себя важным и уважаемым. Наш коллектив внимательно относится к индивидуальным потребностям каждого ребенка, учитывая их возрастные</p>

	<p>особенности, таланты и интересы. Мы поощряем их творческое развитие, активное участие в образовательном процессе и развитие стремления к саморазвитию.</p> <p>Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стержнем годового цикла воспитательной работы ЧОУ «Детский сад-школа» являются <b>ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия</b>, в которых участвуют дети разных возрастов. Разновозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние воспитателя, например, проведение благотворительных акций.</li> </ul> <p>Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество и отношения с нашими сотрудниками также являются основой успеха нашей организации. Мы создаем сплоченную команду, ценящую вклад и потенциал каждого члена. Мы поощряем саморазвитие и профессиональный рост наших сотрудников, предоставляя им все необходимые условия и ресурсы. Мы поддерживаем принцип равных возможностей и делового сотрудничества, где каждый имеет голос и участвует в процессе принятия решений. Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</li> <li>• Взаимодействие с родителями (законными представителями) важно для нас. Мы ценим их партнерство и постоянно обмениваемся информацией о развитии и успехах их детей. Родители имеют возможность активно участвовать в образовательном процессе и принимать участие в различных мероприятиях, таких как родительские собрания, консультации и творческие мастерские. Мы стремимся поддерживать открытый и доверительный диалог с родителями, чтобы вместе работать над развитием и счастливым детством их детей.</li> </ul> <p>В целом, отношения с воспитанниками, их родителями, сотрудниками и партнерами ЧОУ "Детский сад-школа "Лисий Нос" основаны на взаимном уважении, заботе и доверии. Мы стремимся создать благоприятную среду, где каждый чувствует себя важным и ценным членом сообщества, и где дети могут процветать и развиваться.</p>
<p>Ключевые правила ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»</p>	<p><b>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> </ul>

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Ключевые правила ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»**

**Пример:** регулярная зарядка для детей в группе

Зачисление воспитанника в ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» осуществляется на основании заявления родителе (законного представителя) и медицинской книжки воспитанника.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

**Категорически запрещается приносить в детский сад:**

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- какие – либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

**Правила для семьи:**

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» – необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно – образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос», то требуется заранее оповестить об этом администрацию ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

**Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**

Основу режима ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

**Права воспитанников ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос»**

ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

**Воспитанники, посещающие ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос», имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников;

- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг.

Дисциплина в ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

#### **Защита несовершеннолетних воспитанников ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос»:**

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

#### **Меры социальной защиты**

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

#### **Правила по сотрудничеству с родителями**

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» в специально отведённое на это время.

	<p><b>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышать педагогическую культуру;</li> <li>• если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к директору ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос»</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос»</p>	<p><i>Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</i> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p><b>Цель:</b> осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. «Утренний круг» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p><b>Цель:</b> установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.</p> <p><i>Встреча с интересными людьми.</i></p> <p><b>Цель:</b> расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><i>Поздравление именинников.</i> В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.</p> <p><b>Цель:</b> Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> <p><i>Нормы этикета.</i> По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. Д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время</p>

	<p>прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ЧОУ «Детский сад – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p> <p>Л и с и й</p>	<p><b>Отражение ценностей в РППС:</b></p> <p><b>Родина:</b> Галерея с портретами героев. Магнитные карты (путешествий по России). Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p><b>Семья:</b> Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p><b>Труд:</b> Фотографии «Профессии моей семьи». Уголки дежурства.</p> <p><b>Культура:</b> Визуализация правил поведения в группе. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» (выставки и др.). Музыкальный зал.</p> <p><b>Познание:</b> Центр познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Здоровье:</b> Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды,</p>

	<p>плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте. Уголок уединения. Тропа здоровья на территории игровых площадок.</p> <p><b>Природа:</b> Цветники, клумбы, альпинарий. Уголки природы в группах. Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней, шишек и др.</p> <p>К условиям, стимулирующим детей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения, относятся прежде всего стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка, предоставление детям права свободного выбора пространства и занятий для самореализации и только во вторую очередь – привлекательный материал, достаточное количество помещений для активных движений (например, спортивный зал, площадки для уличных прогулок), возможности уединения (спальня, уголки уединения) и др. Помещение следует организовать таким образом, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в нем были ниши и уголки, в которых дети могут обособляться или собираться в маленькие группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу;</li> <li>-дети имели возможность свободно распоряжаться такими «подвижными элементами», как стулья, ширмы, лоскуты ткани, при помощи которых можно оградить пространство для игры и общения в небольших группах;</li> <li>-в пользование детям были предоставлены многофункциональный материал, небольшие диванчики, лавочки, табуретки, приставные столики, подушки для сидения, помосты и тому подобные предметы, с помощью которых можно создать подходящую обстановку для общения, свободной игры, занятий по интересам.</li> </ul>
<p>Особенности образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>Для того чтобы у детей было много поводов и стимулов заводить с другими людьми разговор, необходимо создавать и поддерживать определенную культуру коммуникации. Совместное планирование образовательных процессов, в том числе и детское планирование от интереса детей, в особенности такие формы работы, как «Детский совет», «Утренний круг», «Вечерний круг» делают культуру ведения разговора развитой и разнообразной. Дети начинают рассказывать, что их волнует, когда они замечают очевидное проявление к ним интереса взрослых и других детей.</p> <p>В укладе жизни образовательного учреждения, построенного на принципе участия, дети ощущают, что они услышаны и их мнение является важным. Внимание со стороны группы вселяет в них желание повторять на следующих встречах свои мысли и находить новые слова. Благодаря этому они находят все больше друзей. Язык важен не только для разговорных форм участия, связанных с коммуникацией, но и для форм участия, ориентированных на деятельность, открывающих больше пространства для творчества, открытий и активности. Особое внимание и поддержка должны оказываться боязливым и робким детям, а также детям</p>

	<p>из семей мигрантов, чтобы они так же, наравне с другими, могли рассказать о своем опыте, высказать свою точку зрения в присутствии других и не боялись отстаивать ее. Такой личностно-ориентированный характер взаимодействия, основанный на взаимном уважении и принятии друг друга всеми участниками, требует от педагогов особого такта и внимания, терпения по отношению к разным по характеру, привычкам и способностям детям. Критическая оценка ребенка, характера и продуктов его деятельности или успехов в той или иной образовательной области, а также в социальном поведении должна быть исключена.</p> <p>Программа предусматривает использование таких форм и технологий организации детей, как «Детский совет», «Утренний круг», «Вечерний круг» специально предназначенных для развития эмоционального интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, развития взаимопонимания и толерантности, для формирования и развития у ребенка – дошкольника саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности – качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе. Эти организационные формы подразумевают активную роль и участие ребенка в создании смыслов и значений, а также активную позицию взрослых.</p>
--	--

#### Воспитывающая среда ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос»

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения;</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно;</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных</p>

<p>поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «тематические недели»</li> <li>• «события» и праздники страны</li> <li>• «реализация проектов»</li> <li>• «сезонные явления в природе»</li> <li>• «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос»</li> <li>• «традиции»</li> <li>• Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. ).</li> <li>• События Предстоящие городские события</li> <li>• мастер – классы, практические дела</li> </ul> <p><u>Комплексный подход:</u> приобщение детей к доброте и к прекрасному. Реализуется в процессе экологического, умственного, художественно-эстетического и т.п. направлений воспитания.</p> <p><u>Деятельностный подход:</u> целостное развитие каждого ребенка дошкольного возраста, посредством игр, экспериментирования, предметной и изобразительной деятельности, ознакомления с произведениями искусства и т.д. Деятельностный подход строится на основании трех ведущих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Самостоятельная (экспериментальна) деятельность детей в рамках и условиях той развивающей среды, которые создали взрослые.</i></li> <li>• <i>Совместная (поисковая) деятельность детей и взрослых (воспитателя, родителей и т.п.).</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обобщающие занятия – общение со сверстниками и взрослыми на развивающие темы.</i></li> </ul> <p>Таким образом, самостоятельная деятельность направлена то, чтобы ребенок получал знания и опыт посредством личного опыта, в то время как обобщающая и поисковая деятельность предусматривает помощь ребенку со стороны взрослого.</p> <p><u>Средовой подход.</u> В ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» создана необходимая образовательная среда, направленная на всестороннее развитие и воспитание личности ребенка. Создаваемая воспитателями среда учитывает возрастные, психологические, физиологические и иные особенности и потребности ребенка. С учетом всех особенностей воспитанников воспитателями подбираются необходимые материалы (художественная литературы, дидактические игры, игрушки и т.д.), организуется групповое пространство (мебель, стенды, плакаты, тематические уголки и т.д.).</p>
--	---

**Общности образовательной организации: педагог – дети, родители (законные представители),  
ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители)**

Н апра влен ие	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-</p>	<p><b>Профессионального сообщества</b> это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> </ul>

<p>взрослой общности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> <p>В шаговой доступности от ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аварийно-спасательное формирование 59 пожарно-спасательная часть СПб ГКУ «ПСО Приморского района»</li> <li>• Централизованная библиотечная система Приморского района, библиотека № 6</li> <li>• ГБОУ школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга</li> </ul> <p>Имеющиеся социальное окружение позволяет расширить воспитательное и образовательное пространство для развития и формирования личности ребенка. Поэтому данные учреждения являются одними из значимых партнеров в этом направлении. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.</p> <p><b>Профессионально-родительского сообщества</b> включает сотрудников ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос», поэтому без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p><b>Детско-взрослые общности.</b> Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе</p>	<p>ЧОУ «Детский сад – школа «Лисий Нос» функционирует с 2019 года, поэтому администрация учреждения находится в стадии установления сотруднических отношений между:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аварийно-спасательным формированием 59 пожарно-спасательной частью СПб ГКУ «ПСО Приморского района»</li> <li>• Централизованной библиотечной системой Приморского района, библиотекой № 6</li> <li>• ГБОУ школой № 438 Приморского района Санкт-Петербурга</li> </ul> <p>Установление партнерских отношений поможет реализовать задачи рабочей программы воспитания</p>

воспитания детей	
Особенности обеспечения возможно сти разновозрастного взаимодействия детей	<p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.</p> <p>В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолеть	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>трудности ради своей семьи, малой родины)            Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	<p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания            В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности            Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране            Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности            Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие            Формировать навыки сотрудничества, умения</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</p> <p>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p> <p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	Социально-коммуникативное развитие
			<p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>	Познавательное развитие
			<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>	Речевое развитие



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщать к традициям и	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	
<p>Экологическое.</p> <p>В основе лежит ценность «Природа»</p>	<p>содействовать формированию у ребенка ценностного отношения к окружающей среде, желанию принимать посильное участие в ее охране и защите</p>	<p>дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы; способствовать</p>	<p>Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Воспитывать эмоционально-положительное</p>	<p>Познавательное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; помочь ребёнку самоопределиваться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром; разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе; способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в</p>	<p>отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.          Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней.          Формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		природоохранной и экологической деятельности.		
Волонтерство В основе лежит ценность «Милосердие», «Добро»	воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми через обретение духовного опыта, основанного на традициях добровольческой деятельности.	воспитание в детях таких чувств, как: сопереживание чужому горю, милосердие, желание помогать и поддерживать людей и «братьев наших меньших»; оказание помощи бездомным животным кризисного центра в приобретении корма и необходимых вещей для пребывания в Центре. Привлечь внимание детей и взрослых/общественности к проблеме защиты бездомных животных	Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» и в населенном пункте.	Социально-коммуникативное развитие

### Формы совместной деятельности в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»

**Работа с родителями (законными представителями)** строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос».

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

**События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Знаменательная дата	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
1	Патриотическое	4 ноября – День народного единства	Тематические мероприятия, посвященные толерантности «Поговорим о дружбе».	Первая неделя ноября	4-7 лет Средняя и старшая группы	Воспитатели
		30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Символы России»	Пятая неделя ноября	5-7 лет старшая группа	Воспитатели
		9 декабря – День героев отечества	Образовательное событие «Герои России»	Вторая неделя декабря	5-7 лет старшая группа	Воспитатели
		12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Тематический досуг для детей старшего дошкольного возраста, приуроченного ко Дню Конституции РФ	Пятая неделя декабря	5-7 лет старшая группа	Воспитатели
		27 января – День снятия блокады Ленинграда	Тематическое мероприятие, посвященное дню снятия блокады. Экскурсии с возложением цветов к памятным местам	Четвертая неделя января	5-7 лет старшая группа	Воспитатели
		8 февраля - День российской науки	Исследовательская и экспериментальная деятельность по теме «Я – ученый» Творческие мастерские по теме «Я – изобретатель»	Первая неделя февраля	4-7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели

		23 февраля – День защитника Отечества	Цикл бесед по теме «Герои России». Выставка детского рисунка «Слава защитникам Отечества». Спортивные досуги «Солдаты – brave ребята».	Четвертая неделя февраля	4-7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели, инструктор физической культуры
		12 апреля – День космонавтики	Тематический досуг ко Дню Космонавтики  Выставка семейного творчества «Космическое путешествие»	Первая неделя апреля	4-7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели, инструктор физической культуры
		9 мая – День Победы	Просмотр презентаций на тему «О тех, кто мир нам подарил» Праздник «Наследники победы»	Первая неделя мая	5-7 лет старшая группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
		27.05 – День основания Санкт-Петербурга	Просмотр тематических презентаций об истории основания Санкт-Петербурга и его основных достопримечательностях	Третья неделя мая	5-7 лет старшая группа	Воспитатели
		12 июня – День России	Музыкально-литературный досуг «День России»	Третья неделя июня	4-7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
		22 июня – День памяти и скорби	Тематическая беседа «День памяти и скорби»	Четвертая неделя июня	5-7 лет старшая группа	Воспитатели
		Последнее воскресенье июля – День Военно – морского флота	Тематический досуг «День Нептуна»	Четвертая неделя июля	2-7 лет Младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели, музыкальный

						руководитель, инструктор ФК
		22 августа – День государственного флага Российской Федерации	Выставка детского творчества в разных техниках «Флаг нашей страны». Литературный досуг, посвященный Дню государственного флага РФ	Четвертая неделя августа	4-7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
2	Духовно-нравственное	1 октября – День пожилого человека	Тематическая встреча с бабушками и дедушками	Первая неделя октября	4-7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
		4 октября - День защиты животных	Образовательное событие «Поможем братьям нашим меньшим»	Первая неделя октября	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели
3	Социальное	1 сентября – День знаний	Праздник, приуроченный Дню знаний	1 сентября	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Третье воскресенье октября - День отца в России	Совместное мероприятие с родителями, приуроченное ко Дню отца в России	Вторая неделя октября	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели
		28 октября – День Бабушек и дедушек	Изготовление подарков бабушкам и дедушкам	Четвертая неделя октября	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели
		20 ноября - Всемирный день ребенка	Тематическое мероприятие, посвященное Всемирному дню ребенка	Третья неделя	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели

		Последнее воскресенье ноября – День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада	Четвертая неделя ноября	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели
		3 декабря – Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Пятая неделя декабря	4- 7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели
		5 декабря - Всемирный день волонтеров	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Пятая неделя декабря	4- 7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели групп
			Реализация проекта волонтерской направленности. Акции экологической и социальной направленности			
		8 марта – Международный женский день	Праздники, посвященные международному женскому дню «Ты на свете лучше всех»	Первая неделя марта	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
		15 мая – Международный день семей	Тематические встречи с семьями воспитанников «Традиции нашей семьи», «Наша дружная семья». Изготовление праздничных открыток	Третья неделя мая	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели
		1 июня – День защиты детей	Праздник «День защиты детей»	Первая неделя июня	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

		8 июля – День семьи, любви и верности	Тематический досуг с семьями воспитанников, посвященный Дню семьи, любви и верности	Первая неделя июля	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктора ФК
4	Познавательное	8 сентября – Международный день распространения грамотности	Образовательное событие о важности грамотности в жизни человека	Вторая неделя сентября	4-7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели
		21 февраля – Международный день родного языка	Тематическая беседа о том, что такое «родной» язык и почему его называют родным	Третья неделя февраля	5-7 лет старшая группа	Воспитатели
		24 февраля – 2 марта Широкая Масленица	Развлечение «Широка Масленица»	Четвертая неделя февраля	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
		1 апреля – Международный день птиц День смеха. 02 апреля – Международный день детской книги 07 апреля - Всемирный день здоровья	Тематическое развлечение на выбор: - «День смеха» - «День здоровья» - «Книга – лучший друг ребенка»	Первая неделя апреля	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы физической культуры
		22 апреля – Всемирный день Земли	Экологическая акция	Третья неделя апреля	4-7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели
		24 мая – День славянской письменности и культуры	Тематическая беседа «День славянской письменности и культуры»	Четвертая неделя мая	5-7 лет старшая группа	Воспитатели

		6 июня – День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Первая неделя июня	4-7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели
		27 августа – День Российского кино	Образовательное событие по знаменательной дате	Четвертая неделя августа	4-7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели
5	Физическое и оздоровительное	-	Тематические встречи с медицинскими работниками по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Просмотр презентаций и обсуждение «Правила гигиены», «Скелет и мышцы», «Я и мое тело». Спортивные развлечения	В течение года	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели, инструктор ФК
		12 августа – День физкультурника	Игровая спортивная программа «Физкульт-УРА!	Вторая неделя августа	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели, инструктор ФК
6	Трудовое	27 сентября – День работника дошкольного образования	Выставка детских работ, приуроченная Дню работников дошкольного образования	Пятая неделя сентября	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели
		1 мая – Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Первая неделя мая	4-7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели

			Организация элементарной трудовой деятельности: дежурства, труд в природе, самообслуживание	В течение учебного года	4-7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели
			Изготовление открыток к профессиональным праздникам: День дошкольного работника День музыки День врача День повара День логопеда День медицинской сестры	В течение учебного года	4-7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели
7	Эстетическое	8 декабря – Международный день художника	Выставка семейного творчества по теме «Зима».	Пятая неделя декабря	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели
		31 декабря – Новый год	Новогодние праздничные мероприятия	Третья неделя декабря	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
		27 марта – Всемирный день театра	Театрализованные представления по теме недели или выбору детей	Четвертая неделя марта	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
<i>Часть рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений</i>						
1.	Экологическое	12 ноября – Синичкин день	Изготовление кормушек для птиц	Вторая неделя ноября	4-7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели

		22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Игры- развлечения с водой	Четвертая неделя марта	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Воспитатели
			Реализация проекта «Эколята-дошколята». Тематический досуг «Посвящение детей в эколята – дошколята»	В течение учебного года	4-7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели
			Акции экологической и социальной направленности	В течение учебного года	4-7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели
2.	Волонтерство		Реализация проекта волонтерской направленности	В течение учебного года	4-7 лет средняя и старшая группы	Воспитатели
		5 декабря- День волонтера (добровольца) в России	Беседы «Кто такой волонтер?», «Все ли могут быть волонтерами?», «Я могу стать волонтером?»	В течение учебного года	4-7 лет средняя и старшая группы	Воспитател

#### 2.1.7.10 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Компоненты РППС воспитательной системы	Представленность в РППС групп и ЧОУ «Детский сад- школа «Лисий Нос»
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ЧОУ «Детский сад- школа «Лисий Нос»	Развивающие игры и оборудование
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ЧОУ «Детский сад- школа «Лисий Нос»	
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Развивающие игры и оборудование
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Сюжетно-ролевые игры и игрушки Конструирование и строительные наборы Творчество

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Практические встречи мам и пап, дедушек и бабушек (через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника). Выставки совместного семейного творчества
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Конструирование и строительные наборы Развивающие игры и оборудование Дидактические игры и материалы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Развивающие игры и оборудование Дидактические игры и материалы Сюжетно-ролевые игры и игрушки
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спорт и подвижные игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Дидактические игры и материалы Развивающее игры и оборудование
Компоненты среды, отражающие результаты проектной деятельности	Мобильные пространства по результатам проектов

## **2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

*Целью образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях должно стать создание условий для воспитания и образования, при которых духовное, нравственное, эстетическое и патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту.*

<b>Основными направлениями</b>	<b>Условия места осуществления образовательной деятельности</b>
<b>Климатические особенности</b>	Лисий Нос — посёлок, расположенный на северном берегу Финского залива, муниципальное образование в составе Приморского района города федерального значения Санкт-Петербурга. Климат в поселке Лисий Нос - холодно умеренный. Количество осадков в Лисий Нос является значительным, с осадками даже в засушливый месяц. Выпадает около 740 мм осадков в год.
<b>Национально-культурные особенности</b>	Поселение возникло в середине 19 века как дачный поселок недалеко от прибрежного форта, или редута, предназначенного для защиты Санкт-Петербурга от планируемого британского рейда во время Крымской войны. Через поселок проходит Приморская железная дорога (1871). Здесь находится железнодорожная станция Лисий Нос. Плотина Санкт-Петербурга проходит на юг от Лисий Носа к острову Котлин. Поселок Лисий Нос состоит из частных коттеджей самого разного уровня. Общая численность населения колеблется возле отметки в 5000 жителей. Сейчас поселок Лисий нос представляет собой великолепно развитый курорт с благоустроенными пляжами, современными детскими садами и школой, а также с широкой сетью магазинов.
<b>Социально-демографические особенности</b>	По результатам Всероссийской переписи населения в 2022 году было выявлено, что в поселке «Лисий Нос» Санкт-Петербурга проживает около 6 600 жителей из них 3 300 – женщины, 3 300 – мужчины. Средний возраст жителей – 40 лет.

## 2.2.2. Сложившиеся традиции ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий - является неотъемлемой частью в деятельности ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос», поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников-необходимая и нужная работа.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

*Традиции ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»:*

-возложение цветов к памятникам и мемориалам, посвященным годам Великой Отечественной войны;

-празднование дней рождений воспитанников;

-выездные экскурсии;

-оформление фотозон к праздникам (День знаний, День Матери, Международный женский день и т.д.).

Более подробно описаны традиции ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» и группы в п. (законным представителям), сотрудникам и партнерам ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»,» данной программы.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами

Согласно ФОП ДО № п.п.30, стр. 189-191.

Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

	областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ЧОУ «Детский сад -школа «Лисий Нос», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ЧОУ «Детский сад -школа «Лисий Нос»	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ

Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для обеспечения выполнения Программы в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос», созданы необходимые материально-технические условия.

Детский сад функционирует в 3-х этажном здании (с 2019 года). Место нахождения ЧОУ

Для организации образовательного процесса в детском саду имеются:

групповых помещения, которые в себя включают спальни, приёмные, умывальные комнаты; специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: музыкальный (спортивный) зал, кабинет педагога-психолога (учителя-логопеда), кабинет для индивидуальной работы и дополнительного образования; иные помещения: кабинет директора, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

на территории детского сада имеются прогулочные игровые площадки, спортивная площадка.

По периметру территории, а также внутри здания ведется видеонаблюдения.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

В целях эффективного функционирования и реализации Программы, ЧОУ «Детский сад-соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

**О**

**(в том числе по территории)**

**Н**

**а**

**щ**

**ё**

**и**

**развивающей предметно-пространственной средой**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Описание</b>
1.	<p><b>Групповые помещения</b></p> <p>Построение развивающей предметно – пространственной среды позволяет реализовать образовательные области:</p> <p>Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Группы оснащены необходимым оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана пастельная цветовая гамма благоприятная для детей. Создана современная образовательная среда, которая позволяет реализовать Программу в полном объеме.</p> <p>Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет помощникам воспитателя мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.</p> <p>Спальные помещения предназначены непосредственно для организации дневного сна, которые оснащены детской спальной мебелью. Также спальные помещения могут использоваться воспитателями для реализации Программы.</p> <p>Приемная (раздевальная комната) предназначена для приема детей и проведения информационной просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников. В данном помещении имеется детская мебель, информационные стенды и наглядно-демонстрационный материал для родителей (законных представителей) воспитанников и продукты детского творчества.</p>
2.	<p><b>Кабинет педагога-психолога (учителя-логопеда)</b></p> <p>Назначение: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Приоритетное направление деятельности: укрепление психологического здоровья ребёнка через стабилизацию эмоциональной сферы. В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (3 - 5 человек) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов. Кабинет предусматривает рабочую зону педагога-психолога, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.</p>
3.	<p><b>Музыкальный (спортивный) зал</b></p>	<p>Для организации образовательного процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников,</p>

	<p>-занятия по музыкальному воспитанию;</p> <p>-занятия по физической культуре;</p> <p>-индивидуальные занятия</p> <p>-тематические досуги</p> <p>-театральные представления</p> <p>-праздники и утренники</p> <p>-родительские собрания и другие мероприятия</p>	<p>дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников имеются взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. В музыкальном зале также проводятся занятия по физической культуре</p>
4.	<p><b>Спортивная площадка</b></p> <p>В площадке проводятся:</p> <p>- утренняя гимнастика летом</p> <p>- занятия по физическому воспитанию</p> <p>- индивидуальные занятия</p> <p>- тематические досуги</p>	<p>На территории ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» имеется спортивная площадка. Покрытие прорезиненное, антискользкое. На спортивной площадке имеется детский спортивный комплекс, который включает в себя игровой лабиринт и полосу препятствий.</p>
5.	<p><b>Игровые площадки</b></p> <p>-проведение прогулок</p> <p>-организация образовательной деятельности</p>	<p>Территория ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» оснащена игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими песочницы, скамейки, качели, качалки и т.д. На игровых участках имеются тентовые навесы. Изюминкой является амфитеатр, который позволяет проводить концерты, показы под открытым небом.</p>
6.	<p><b>Пищеблок</b></p> <p>Организация питания воспитанников</p>	<p>Пищеблок в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» находится в отдельно стоящем здании. Он обеспечен производственным оборудованием и инвентарем, мебелью, кухонной посудой и приборами. В пищеблоке используются бактерицидные лампы для обеззараживания воздуха. Пищеблок соответствует СП 2.4.3648-20.</p>
7.	<p><b>Прачечная</b></p>	<p>Обеспечивает санитарно-эпидемиологическую безопасность пребывания воспитанников. Наличие прачечной позволяет осуществлять три стадии технологического процесса обработки белья: стирки, сушки, глажения, а также своевременную обработку спецодежды сотрудников. Отдельно стоящее здание</p>
8.	<p><b>Кабинет директора</b></p>	<p>Директор принимает в своем кабинете родителей, представителей внешних организаций, инспекторов проверяющих ведомств. Кабинет зонирован и имеет пространство для работы с информацией и документами и зону для совещаний. В кабинете имеется письменный стол, книжный шкаф, шкаф для одежды, стулья, компьютер и принтер</p>
9.	<p><b>Методический кабинет (старшего воспитателя)</b></p> <p>осуществление методической помощи педагогам</p> <p>-организация консультаций</p>	<p>В метод. кабинете имеется библиотека педагогической и методической литературы, современные периодические издания. Достаточное количество игрушек, пособий, иллюстративного материала для организации занятий, совместной и самостоятельной деятельности педагога с</p>

-выставка дидактических и методических материалов для -организации работы с детьми по различным направлениям	детьми. Представлен опыт работы педагогов. Находятся материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов.
---	--

В ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» имеется инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы анализа (*Приложение № 2*)

#### **Интернет**

В учреждении установлен Интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ЧОУ «Детский сад -школа «Лисий Нос» в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в ЧОУ «Детский сад - школа «Лисий Нос» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ЧОУ «Детский сад - школа «Лисий Нос» оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **Используемые парциальные программы, методические пособия**

- Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И., Ничипоренко Л.К. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. – Москва: Просвещение, 2024
- Авдулова Т.П., Волобуева Л.М., Гогоберидзе А.Г. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Общие советы. – Москва: Просвещение, 2024
- Авдулова Т.П., Волобуева Л.М., Гогоберидзе А.Г. Блокнот педагога средней группы детского сада. Общие советы. – Москва: Просвещение, 2024
- Авдулова Т.П., Волобуева Л.М., Гогоберидзе А.Г. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Общие советы. – Москва: Просвещение, 2024
- Авдулова Т.П., Волобуева Л.М., Гогоберидзе А.Г. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Общие советы. – Москва: Просвещение, 2024
- Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019
- Михайлова-Свирская Л.В. Ранний возраст: 46 идей для комплексно-тематического планирования образовательного процесса: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022
- Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И., Парамонова М.Ю., Семенова Т.А. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Физическое развитие. – Москва: Просвещение, 2024
- Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И., Парамонова М.Ю., Семенова Т.А. Блокнот педагога средней группы детского сада. Физическое развитие. – Москва: Просвещение, 2024
- Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И., Парамонова М.Ю., Семенова Т.А. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Физическое развитие. – Москва: Просвещение, 2024
- Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И., Парамонова М.Ю., Семенова Т.А. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Физическое развитие. – Москва: Просвещение, 2024

- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке» средняя группа. И.: Волгоград: Учитель 2015 г
- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке» старшая группа. И.: Волгоград: Учитель 2015 г
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, Мозаика-синтез, 2021
- Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет ФГОС», Мозаика – синтез 2020
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И. «Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Речевое развитие». Москва: Просвещение, 2024
- Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И. «Блокнот педагога средней группы детского сада. Речевое развитие». Москва: Просвещение, 2024
- Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И. «Блокнот педагога старшей группы детского сада. Речевое развитие». Москва: Просвещение, 2024
- Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И. «Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Речевое развитие». Москва: Просвещение, 2024
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. И.: Просвещение, 2023 г.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. И.: Просвещение, 2023 г.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада. И.: Просвещение, 2023 г.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. И.: Просвещение, 2023 г.
- Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем», Детство-Пресс, 2015
- Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей», Ювента 2015

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Березина Ю.Ю., Верби́нец А.М., Гогоберидзе А.Г. Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И. «Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Познавательное развитие». Москва: Просвещение, 2024
- Березина Ю.Ю., Верби́нец А.М., Гогоберидзе А.Г. Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И. «Блокнот педагога средней группы детского сада. Познавательное развитие». Москва: Просвещение, 2024
- Березина Ю.Ю., Верби́нец А.М., Гогоберидзе А.Г. Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И. «Блокнот педагога старшей группы детского сада. Познавательное развитие». Москва: Просвещение, 2024
- Березина Ю.Ю., Верби́нец А.М., Гогоберидзе А.Г. Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И. «Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Познавательное развитие». Москва: Просвещение, 2024
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года ФГОС, М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 3-4 года ФГОС, М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 4-5 лет ФГОС, М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 5-6 лет ФГОС, М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет» СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет» СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет» СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего развития» М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Веракса Н.Е., Голимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность с дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Лыкова И.А. «Умные пальчики» Парциальная программа, ИД «Цветной мир», 2016

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Жукова Г.Е., Куланина И.Н., Акулова О.В., «Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Художественно-эстетическое развитие». Москва: Просвещение, 2024
- Жукова Г.Е., Куланина И.Н., Акулова О.В., «Блокнот педагога средней группы детского сада. Художественно-эстетическое развитие». Москва: Просвещение, 2024
- Жукова Г.Е., Куланина И.Н., Акулова О.В., «Блокнот педагога старшей группы детского сада. Художественно-эстетическое развитие». Москва: Просвещение, 2024
- Жукова Г.Е., Куланина И.Н., Акулова О.В., «Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Художественно-эстетическое развитие». Москва: Просвещение, 2024
- Бабинова Н.В., Мельцина И.В.. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017.
- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти», Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, 2017г.
- Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Ладушки». Программа для детей от 1,5 до 7 – летнего возраста детей. Санкт - Петербург. 2010.г.
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.

- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет»,
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» И.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» И.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» И.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Колдина Д.Н. М «Рисование с детьми 2-3 лет» И.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. вторая группа раннего развития, вторая младшая, средней, старшей, подготовительной группах детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года», И.: Мозаика-синтез, 2021
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет» И.: Мозаика-синтез, 2021
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет» И.: Мозаика-синтез, 2021
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет» И.: Мозаика-синтез, 2021
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.: «Цветной мир», 2016 г.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» И.: «Цветной мир», 2016 г.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.: «Цветной мир», 2016 г.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» И.: «Цветной мир», 2016 г.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.: «Цветной мир», 2016 г.
- Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.: «Цветной мир», 2016 г.

**Народное искусство — детям.** Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.

**Альбомы для творчества:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

**Комплекты для творчества в еврослоте:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

**Наглядные пособия:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Березина Т. А, Гогоберидзе А. Г, Деркунская В.А. «Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие». Москва: Просвещение, 2024
- Березина Т. А, Гогоберидзе А. Г, Деркунская В.А. «Блокнот педагога средней группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие». Москва: Просвещение, 2024
- Березина Т. А, Гогоберидзе А. Г, Деркунская В.А. «Блокнот педагога старшей группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие». Москва: Просвещение, 2024
- Березина Т. А, Гогоберидзе А. Г, Деркунская В.А. «Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие». Москва: Просвещение, 2024
- Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Зацепина М. Б. «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Коломийченко Л. В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет» И.: Сфера 2017
- Коломийченко Л. В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра» Занятия для детей 5-6 лет» И.: Сфера 2017
- Коломийченко Л. В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра» Занятия для детей 6-7 лет» И.: Сфера 2017
- Коломийченко Л. В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра» Парциальная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, И.: Сфера 2017
- Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Саулина Т.Ф. «Знакомство детей с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Парциальная образовательная программа дошкольного образования

### **3.1.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ЧОУ «Детский сад - школа «Лисий Нос» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Директор ЧОУ «Детский сад - школа «Лисий Нос» вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

ЧОУ «Детский сад - школа «Лисий Нос» укомплектован следующими педагогическими работниками:

Общее количество работников – 20 человек, из них:

- руководящий состав – 2 человека
- педагогический состав – 12 человек
- обслуживающий персонал – 5 человек
- повар -1 человек

ЧОУ «Детский сад - школа «Лисий Нос» имеются следующие педагогические работники:

- Старший воспитатель – 1 человек
- Воспитатель – 6 человек
- Музыкальный руководитель – 1 человек
- Инструктор физической культуры – 1 человек
- Педагог по ИЗО – 1 человек
- Педагог по шахматам – 1 человек
- Педагог -психолог – 1 человек
- Учитель-логопед – 1 человек

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ЧОУ «Детский сад - школа «Лисий Нос».

Реализация образовательной программы ЧОУ «Детский сад - школа «Лисий Нос» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ЧОУ «Детский сад - школа «Лисий Нос» вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

### **3.1.4 Режим дня**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос», потребностей участников

о  
б  
р  
а  
з

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

т  
е  
л  
ь

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ЧОУ

«  
Д  
е  
т

#### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов

р  
е  
г  
у  
п

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 4 часов	обед
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Ч

О

– при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

«  
Д  
е  
т  
с  
к  
и  
й

с  
а  
д  
-  
ш  
к  
о  
л  
а

«  
Л  
и  
с  
и  
й

Н  
о  
с  
»

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 4 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника).

Ч

О

У

### **ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ**

*(холодный период)*

«

Д

е

Т

с

к

и

й

с

а

д

ш

к

о

л

а

«

л

и

с

и

й

Н

о

с

»

Н

о

с

»

е

е

е

е

е

Режимные моменты	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Утренняя гимнастика	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25
Подготовка к завтраку. <i>Завтрак</i> . Культурно-гигиенические процедуры после завтрака.	9.25-9.50	9.25-9.50	9.25-9.50
Утренний круг. Детский совет	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Занятия <i>(с перерывами между занятиями)</i>	10.00-11.10	10.00-10.40	10.00-10.55
<i>Гигиенические процедуры. Второй завтрак. Гигиенические процедуры после второго завтрака</i>	<i>11.10-11.20</i>	10.40-11.00	10.55-11.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.20-12.20	11.00-12.30	11.20 -12.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.20-12.40	12.30-12.40	12.40-12.50
<i>Обед</i>	<i>12.40-13.00</i>	<i>12.40-13.00</i>	<i>12.50-13.10</i>
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-16.00	13.00-15.30	13.10-15.40
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Самостоятельная деятельность	16.00-16.20	15.30-16.20	15.40-16.10
<i>Гигиенические процедуры. Подготовка к приему пищи. Полдник</i>	<i>16.20-16.40</i>	<i>16.20-16.40</i>	<i>16.10-16.30</i>
Занятия	-	-	16.30-17.00
Вечерний круг. Самостоятельная и организованная детская деятельность	16.40-17.00	16.40-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

ежегодно корректирует режимы дня и распорядок с учетом количества возрастных групп на учебный год.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ**  
(теплый период)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
На воздухе утренний приём, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Утренняя гимнастика на воздухе	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25
Подготовка к завтраку. <i>Завтрак.</i> Культурно-гигиенические процедуры после завтрака.	9.25-9.50	9.25-9.50	9.25-9.50
Утренний круг. Детский совет	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Занятия на воздухе (с перерывами между занятиями)	10.00-11.10	10.00-10.40	10.00-10.55
<i>Гигиенические процедуры. Второй завтрак. Гигиенические процедуры после второго завтрака</i>	<i>11.10-11.20</i>	10.40-11.00	10.55-11.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.20-12.20	11.00-12.30	11.20 -12.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.20-12.40	12.30-12.40	12.40-12.50
<i>Обед</i>	<i>12.40-13.00</i>	<i>12.40-13.00</i>	<i>12.50-13.10</i>
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-16.00	13.00-15.30	13.10-15.40
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Самостоятельная деятельность	16.00-16.20	15.30-16.20	15.40-16.10
<i>Гигиенические процедуры. Подготовка к приему пищи. Полдник</i>	<i>16.20-16.40</i>	<i>16.20-16.40</i>	<i>16.10-16.30</i>
Занятия на воздухе	-	-	16.30-17.00
Вечерний круг. Самостоятельная и организованная детская деятельность на воздухе	16.40-17.00	16.40-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

**ПРИМЕРНЫЙ ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
(температура воздуха ниже -20 и скорости ветра более 15 м. с.)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Утренняя гимнастика	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25
Подготовка к завтраку. <i>Завтрак.</i> Культурно-гигиенические процедуры после завтрака.	9.25-9.50	9.25-9.50	9.25-9.50

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Утренний круг. Детский совет	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Занятия ( <i>с перерывами между занятиями</i> )	9.40-11.10	9.40-10.40	9.40-10.55
<i>Гигиенические процедуры. Второй завтрак. Гигиенические процедуры после второго завтрака</i>	<i>11.10-11.20</i>	<i>10.40-11.00</i>	<i>10.55-11.20</i>
<b>Самостоятельна и организованная детская деятельность в помещении:</b> *Совместная деятельность воспитателя с детьми (развитие речи, работа с книгой, ситуации общения, изо-деятельность, музыкальная деятельность, индивидуальная работа). * самостоятельная игровая деятельность детей. *проветривание групповых помещений не менее 10 минут каждые 1,5 часа.	11.20-12.20	11.00-12.30	11.20 -12.40
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.20-12.40	12.30-12.40	12.40-12.50
<i>Обед</i>	<i>12.40-13.00</i>	<i>12.40-13.00</i>	<i>12.50-13.10</i>
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-16.00	13.00-15.30	13.10-15.40
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Самостоятельная деятельность	16.00-16.20	15.30-16.20	15.40-16.10
<i>Гигиенические процедуры. Подготовка к приему пищи. Полдник</i>	<i>16.20-16.40</i>	<i>16.20-16.40</i>	<i>16.10-16.30</i>
Занятия	-	-	16.30-17.00
<b>Вечерний круг. Самостоятельна и организованная детская деятельность в помещении:</b> *Совместная деятельность воспитателя с детьми (развитие речи, работа с книгой, ситуации общения, изо-деятельность, музыкальная деятельность, индивидуальная работа). * самостоятельная игровая деятельность детей. *проветривание групповых помещений не менее 10 минут каждые 1,5 часа. <b>Уход детей домой</b>	16.40-19.00	16.40-19.00	17.00-19.00

## ВИДЫ ЗАНЯТИЙ НА НЕДЕЛЮ

Образовательная область	Направление	Примечание	Младшая группа (2–4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-7 лет)
			<b>1 зан. / нед.</b>	<b>1 зан. / нед.</b> Из них:	<b>3 зан. / нед.</b> Из них:
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия с педагогом-психологом	Чередуются между собой	1зан. / нед.	-	-
	Психогимнастика		-	1 зан. / мес.	2 зан. / нед.
	Финансовая грамотность		-	-	1зан. / мес.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма		✓	1зан. / мес.	1зан. / мес.
	Формирование основ безопасного поведения		✓	1зан. / мес.	1зан. / мес.
	Трудовое воспитание		✓	✓	✓
	Социальные отношения		✓	1зан. / мес.	1зан. / мес.
			<b>2 зан. / нед.</b>	<b>2 зан. / нед.</b>	<b>3 зан. / нед.</b>
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуются между собой	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	✓
	Математические представления		1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /нед.
	Окружающий мир	Чередуются между собой	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Природа		1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Шахматы		-	1зан. / нед.	1зан. / нед.
			<b>1 зан. / нед.</b>	<b>1 зан. / нед.</b>	<b>2 зан. / нед.</b>
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуются между собой	1 зан. / 2 нед.	1 зан. / 2 нед.	1зан. / нед.
	Подготовка к обучению грамоте		1 зан. / 2 нед.	1 зан. / 2 нед.	1зан. / нед.
	Чтение художественной литературы		✓	✓	✓
			<b>2 зан. / нед.</b>	<b>2 зан. / нед.</b>	<b>3 зан. / нед.</b>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование. Включено народное декоративно-прикладное искусство Изобразительная деятельность: лепка	Чередуются между собой	1 зан. /нед.	1 зан. / нед.	2 зан. / нед.
			1 зан. / нед.	1 зан. / нед.	1 зан. / нед.
			Из них:	Из них:	Из них:
			1зан. / 2 нед.	1зан. / 2 нед.	1зан. / 2 нед.

	Изобразительная деятельность: аппликация		1зан. /2 нед	1зан. / 2 нед.	1зан. / 2 нед
	Конструктивная деятельность		✓	✓	✓
	Приобщение к искусству (интегрируется в занятия)		✓	✓	✓
	Музыкальная деятельность		<b>2 зан. /нед.</b>	<b>2 зан. /нед.</b>	<b>2зан. /нед.</b>
	Театрализованная деятельность, деятельность культурно-досуговая	Еженедельно	✓	✓	✓
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)		<b>2 зан. / нед.</b>	<b>2 зан. / нед.</b>	<b>2 зан. / нед.</b>
	Формирование основ здорового образа жизни		✓	✓	✓
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

Обозначение:

✓ проводится в режиме дня и совместной деятельности с педагогами

## ПРИМЕРНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Младшая группа</b> <b>(2-4 года)</b> <b>10 занятий</b> <b>(до 15 минут)</b>	<b>9.40-9.55</b> Музыка  <b>10.20-11.00</b> <i>(2 подгруппы с перерывом между занятиями)</i> Окружающий мир/ Природа <i>(чередуются)</i>	<b>9.40-10.20</b> <i>(2 подгруппы с перерывом между занятиями)</i> Развитие речи  <b>10.20-10.35</b> Физическая культура	<b>9.40-10.00</b> <i>(2 подгруппы с перерывом между занятиями)</i> Рисование  <b>10.20-10.35</b> Музыка	<b>9.40-10.20</b> <i>(2 подгруппы с перерывом между занятиями)</i> Математические представления / Сенсорика <i>(чередуются)</i>  <b>10.20-11.00</b> <i>(2 подгруппы с перерывом между занятиями)</i> Развивающие занятия с педагогом-психологом	<b>9.40-10.20</b> <i>(2 подгруппы без перерыва между занятиями)</i> Лепка/Аппликация <i>(чередуются)</i>  <b>10.20-10.35</b> Физическая культура
<b>Средняя группа</b> <b>(4-5 лет)</b> <b>10 занятий</b> <b>(до 20 минут)</b>	<b>9.40-10.00</b> Окружающий мир/ Природа <i>(чередуются)</i>  <b>10.20-10.40</b> Музыка	<b>9.40-10.00</b> Физическая культура  <b>10.20-10.40</b> Рисование	<b>9.40-10.00</b> Математические представления / Сенсорика / Шахматы <i>(чередуются)</i>  <b>10.20-10.40</b> Социальные отношения/ Формирование основ гражданственности и патриотизма/ Психогимнастика/ ОБЖ <i>(чередуются)</i>	<b>9.40-10.00</b> Физическая культура  <b>10.20-10.40</b> Лепка/ Аппликация <i>(чередуются)</i>	<b>9.40-10.00</b> Музыка  <b>10.20-10.40</b> Развитие речи/ Обучение грамоте/
<b>Старшая группа</b> <b>(5-7 лет)</b>	<b>9.40 – 10.10</b> Физическая культура	<b>9.40 – 10.10</b> Математические представления	<b>9.40 – 10.10</b> Музыка	<b>9.40 – 10.10</b> Развитие речи	<b>9.40 – 10.10</b> Шахматы

<p><b>15 занятий (до 30 минут)</b></p>	<p><b>10.25-10.55</b> Окружающий мир/природа <i>(чередуются)</i></p> <p><b>16.30- 17.00</b> Лепка/ Аппликация <i>(чередуются)</i></p>	<p><b>10.25-10.55</b> Рисование</p> <p><b>16.30- 17.00</b> Финансовая грамотность/ Формирование основ гражданственности и патриотизма/ ОБЖ/ Социальные отношения <i>(чередуются)</i></p>	<p><b>10.25-10.55</b> Грамота</p> <p><b>16.30- 17.00</b> Психогимнастика</p>	<p><b>10.25-10.55</b> Физическая культура</p> <p><b>16.30- 17.00</b> Рисование</p>	<p><b>10.25-10.55</b> Музыка</p> <p><b>16.30- 17.00</b> Психогимнастика</p>
--	---	--	--	--	---

## **ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ**

<i>n/n</i>	<i>Виды двигательной активности</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>
<b>1. Совместная деятельность</b>				
<b>1.1 Занятия</b>				
1	Образовательная область «Физическое развитие»	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25-30 мин
2	Образовательная область «Художественно-эстетическая» (музыкальная)	2 раз в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25-30 мин
<b>1.2 Деятельность в режиме дня</b>				
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
2	Физкультурная минутка	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
3	Динамическая переменка (между занятиями)	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 20-25 мин. 2 раза в день (утро и вечер)	Ежедневно 25-30 мин. 2 раза в день (утро и вечер)
5	Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
6	Индивидуальная форма работы по развитию движений	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 15 мин.
7	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 25-30 мин
8	Музыкальный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 25-30 мин
9	Спортивный праздник	-	-	2 раза в год 40 мин.
10	День здоровья	-	1 раз в 3 месяца	1 раз в 3 месяца
11	Туристические (пешие) прогулки, экскурсии	-	-	При наличии возможностей дополнительного сопровождения
<b>2. Самостоятельная деятельность</b>				
1	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно: утро/вечер 30/60 мин	Ежедневно: утро/вечер 30/60 мин	Ежедневно: утро/вечер 30/60 мин
2	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	Ежедневно: утро/вече р 60/70 мин	Ежедневно: утро/вечер 60/70 мин	Ежедневно: утро/вечер 60/70 мин

### 3.1.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Возраст	Гиперссылка	Ссылка ФОП ДО
<b>Примерный перечень художественной литературы</b>		
Ранний возраст	<a href="https://disk.yandex.ru/i/q1Fc5GVdxW4M6w">https://disk.yandex.ru/i/q1Fc5GVdxW4M6w</a>	п. 33.1.1 п. 33.1.2
Дошкольный возраст	<a href="https://disk.yandex.ru/i/PE4QpG831RIkgQ">https://disk.yandex.ru/i/PE4QpG831RIkgQ</a>	п. 33.1.3 п. 33.1.4 п. 33.1.5 п. 33.1.6
<b>Примерный перечень музыкальных произведений</b>		
Ранний возраст	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ITJLKa504XtFEw">https://disk.yandex.ru/i/ITJLKa504XtFEw</a>	п. 33.2.3 п. 33.2.4
Дошкольный возраст	<a href="https://disk.yandex.ru/i/mpuqGw1dFt2uhw">https://disk.yandex.ru/i/mpuqGw1dFt2uhw</a>	п. 33.2.5 п. 33.2.6 п. 33.2.7 п. 33.2.8
<b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b>		
Ранний возраст	<a href="https://disk.yandex.ru/i/US2dC0j1mTw5qg">https://disk.yandex.ru/i/US2dC0j1mTw5qg</a>	п. 33.3.1
Дошкольный возраст		п. 33.3.2 п. 33.3.3 п. 33.3.4 п. 33.3.5
<b>Примерный перечень анимационных произведений</b>		
<p>В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p> <p>Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос». Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.</p> <p>Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>12</sup>.</p>		п. 33.4
Для детей старшего дошкольного возраста (с пяти лет)	<a href="https://disk.yandex.ru/i/4MKuE5rs9elZgg">https://disk.yandex.ru/i/4MKuE5rs9elZgg</a>	п. 33.4.1

## **3.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.2.1. Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется согласно тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определённых лексических тем, учитываются определённые события, праздники. Основой для всех групп образовательного учреждения является тема недели, которая усложняется в зависимости от возрастной группы и конкретизируется педагогами, исходя из планирования, а также реализации проектов. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

При реализации тематического планирования, педагог учитывает принципы: интеграции, комплексности, непрерывности, вариативности и гибкости планирования. Ориентируется на уровень освоения Программы воспитанниками, решения конкретных образовательных задач, календарных, итоговых и текущих событий, на инициативность и выбор воспитанников.

Тематическое планирование представлено в *Приложении № 3*

### **3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду- является неотъемлемой частью в деятельности ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос», поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. В Программе дается перечень обязательных общегосударственных праздников. Дополнительные традиционные мероприятия указаны в Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.

Первая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта
	9 мая	9 мая
		День космонавтики

### **3.2.3. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения программы**

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	Директор	Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	Старший воспитатель	Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
3	Воспитатель	Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	Музыкальный руководитель	Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
5	Инструктор физической культуры	Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
6	Педагог-психолог	Приказ Минтруда с социальной защиты РФ от «24.07.2015 г. № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575
7	Учитель-логопед	Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. N 136н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-дефектолог"
8	Педагог по ИЗО Педагог по шахматам	Приказ Минтруда и социальной защиты РФ Приказ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

### 3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже

сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Требования ФГОС к предметной среде	Примеры, демонстрирующие учет требований ФГОС к организации предметной среды
<p><b>1. Насыщенность развивающей предметной среды.</b> В группе много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности. Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).</p> <p><b>2. Соответствие требованиям: Возрастным</b> (соответствие возрасту детей). Эстетическим (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка). Доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты ПРС. Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок).</p> <p>Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заняться любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный</p>	<p><i>Творчество и медиа.</i> Зона выставка детского творчества: рисунков, поделок, записей детских стихов, сказок. Выставка совместных с родителями поделок. Оборудование для использования различных техник живописи. Для нетрадиционной техники рисования: пальцевой живописи, печатания губкой, тычком, веревкой, восковой и кляксовой живописью. Для традиционной техники рисования: цветными мелками, пластилином, ножницами, клеем, плотной бумагой и др.;</p> <p>Здесь же расположен теневой театр, настольный, кукольный, в котором ширма и почти все сказочные персонажи сделаны своими руками.</p> <p>В нем находятся предметы, связанные с музицированием, - фабричные: металлофон, гитары, барабаны, трещотки и дудки, бубны, гармошка, и самодельные: коробки с крышками, наполненные рисом, фасолью, пуговицами, пластиковые бутылки, свистульки.</p> <p><i>Развивающие игры и оборудование</i> с различными материалами, в том числе и природными. Имеется большое количество комнатных цветов, это позволяет приблизиться к миру природы, дети учатся рассматривать различные растения, ухаживать за ними и при этом отдыхать. Он оснащена емкостями для исследования воды, теста – из песка, глины, муки; разнообразные предметы для проведения опытов без приборов: воздушные шары, щетки, ленточки, пакеты, пуговицы, магниты, лупы, песочные часы, свечи, игрушки для подгонки форм, нанизывания и т. д.</p> <p><i>Конструирование и строительные наборы.</i> Оснащен крупными и мелкими конструкторами, магнитными конструкторами, предметными конструкторами и т.д.</p> <p><i>Сюжетные игры и игрушки.</i> Здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, атрибуты для игр «больница», «парикмахерская», «магазин», «семья» и др.</p> <p><i>Дидактические игры и материалы.</i> Лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки).</p> <p>Представлены книги-малютки, книги-игрушки, книги-головоломки, познавательные и волшебные сказками. Регулярно устраиваются выставки различных поэтов и писателей.</p> <p><i>Спорт и подвижные игры.</i> Спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается</p>

<p>процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.</p>	<p>позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.</p>
---	---

**ПРИЛОЖЕНИЯ К  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧОУ «ДЕТСКИЙ САД -ШКОЛА «ЛИСИЙ НОС»**

ЧОУ «Детский сад -школа «Лисий Нос»

## НОРМАТИВНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

ФИО ребенка

---

дата рождения

---

Возрастная группа	Дата заполнения		ФИО педагога	ФИО педагога
	начало года	конец года		

1. Сфера инициативы - **Творческая инициатива**
2. Направление развития - **Воображение – образное мышление**
3. Ситуация наблюдения - **Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой в свободной самостоятельной деятельности детей.**

**Мониторинговые показатели:**

"нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

"обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

"изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

Сферы инициативы	Мониторинговые показатели	Возрастная группа детей																		
		1,5-3г		3-4 г		4-5 л		5-6 л		6-7 л										
		начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года									
<i>Творческая инициатива</i>																				
Выполняет простые игровые действия.	нет																			
	обычно																			
	изредка																			
Связывает 2-3 игровых действия в смысловую цепочку	нет																			
	обычно																			
	изредка																			
Выполняет простые игровые действия с игрушками и предметами заместителями.	нет																			
	обычно																			
	изредка																			

Принимает 1-2 роли в игре.	нет											
	обычно											
	изредка											
Многократно производит понравившееся игровое действие	нет											
	обычно											
	изредка											
В процессе сюжетно-ролевой игры меняет роли.	нет											
	обычно											
	изредка											
Подбирает и видоизменяет имеющуюся игровую обстановку.	нет											
	обычно											
	изредка											
Способен изменять сюжет игры.	нет											
	обычно											
	изредка											
Строит свое поведение придерживаясь роли в игре.	нет											
	обычно											
	изредка											
Совмещает в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое.	нет											
	обычно											
	изредка											
Имеет разнообразные игровые замыслы.	нет											
	обычно											
	изредка											
Активно комментирует свои игровые действия.	нет											
	обычно											

	изредка											
В игре отображает взаимоотношения людей и жизненные ситуации.	нет											
	обычно											
	изредка											
Подчиняет роль игровому пространству.	нет											
	обычно											
	изредка											

Для заметок:

---



---



---



---

1. Сфера инициативы - **Инициатива как целеполагание и волевое усилие**
2. Направление развития - **Произвольность, планирующая функция речи**
3. Ситуация наблюдения - **Наблюдение за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей.**

**Мониторинговые показатели:**

**"обычно"** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

**"изредка"** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

**"нет"** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Сферы инициативы	Мониторин- говые показатели	Возрастная группа детей									
		1,5-3г		3-4 г		4-5л		5-6л		6-7 л	
		начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i>	нет										
	обычно										
	изредка										
Доводит действия с игрушками до результата (собирает пирамидку)	нет										
	обычно										
	изредка										
Выполняет простые просьбы взрослого	нет										
	обычно										
	изредка										

Стремиться применять навыки самообслуживания	нет											
	обычно											
	изредка											
Соблюдает правила поведения обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно»	нет											
	обычно											
	изредка											
Изображает образ предмета.	нет											
	обычно											
	изредка											
Использует в рисунке цвет.	нет											
	обычно											
	изредка											
Лепит простые предметы.	нет											
	обычно											
	изредка											
Выполняет простые виды аппликаций.	нет											
	обычно											
	изредка											
Конструирует по образцу и замыслу простейшие конструкции.	нет											
	обычно											
	изредка											
Заучивает короткие отрывки из произведений.	нет											
	обычно											
	изредка											
Изображает детализированный образ предмета.	нет											
	обычно											



	обычно											
	изредка											
Определяет последовательность действий и подбирает материал для постройки.	нет											
	обычно											
	изредка											

Для заметок:

---



---



---



---

1. Сфера инициативы - **Коммуникативная инициатива**
2. Направление развития - **Эмпатия, коммуникативная функция речи**
3. Ситуация наблюдения - **Наблюдение за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей.**

**Мониторинговые показатели:**

**"обычно"** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

**"изредка"** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

**"нет"** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Сферы инициативы	Мониторин- говые показатели	Возрастная группа детей																		
		1,5-3г		3-4 г		4-5л		5-6л		6-7 л										
		начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года									
<i>Коммуникативная инициатива</i>																				
Понимает обращенную речь	нет																			
	обычно																			
	изредка																			
Воспроизводит слоговой контур слова	нет																			
	обычно																			
	изредка																			
Высказывается предложениями двусложными	нет																			
	обычно																			
	изредка																			

Понимает проявление эмоций другого человека	нет											
	обычно											
	изредка											
Играет с другими детьми в ранее разученные игры	нет											
	обычно											
	изредка											
«Помогает» другому ребенку или взрослому (принести предмет нужный для игры, покормить, причесать)	нет											
	обычно											
	изредка											
Воспринимает нормы поведения.	нет											
	обычно											
	изредка											
Оценивает свои действия (сверстников, взрослого)	нет											
	обычно											
	изредка											
Активно взаимодействует со сверстниками в игре и других видах деятельности.	нет											
	обычно											
	изредка											
Регулирует свое поведение, подчиняя общепринятым нормам.	нет											
	обычно											
	изредка											
Активно пользуется речью, применяет словотворчество.	нет											
	обычно											
	изредка											
	нет											
	обычно											

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку (рассказ) на заданную тему.	изредка																			
Пользуется вербальными и невербальными средствами коммуникации.	нет																			
	обычно																			
	изредка																			
Проявляет избирательное отношение к сверстникам и взрослым.	нет																			
	обычно																			
	изредка																			
Способен рассуждать и давать объяснения, выявлять причинно-следственные связи.	нет																			
	обычно																			
	изредка																			
Сочиняет истории с последовательным и развернутым сюжетом.	нет																			
	обычно																			
	изредка																			
Использует практически все части речи, антонимы и синонимы.	нет																			
	обычно																			
	изредка																			
Способен детально пересказывать небольшое произведение или рассказать по картине.	нет																			
	обычно																			
	изредка																			
Иницирует и организует действия сверстников.	нет																			
	обычно																			
	изредка																			
Иницирует и поддерживает «живой» диалог со сверстниками (взрослыми)	нет																			
	обычно																			
	изредка																			

Использует монологическую речь	нет										
	обычно										
	изредка										

Для заметок:

---

---

---

---

1. Сфера инициативы - **Познавательная инициатива - любознательность**
2. Направление развития - **Пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения**
3. Ситуация наблюдения - **Наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей.**

**Мониторинговые показатели:**

"обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

"изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

"нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Сферы инициативы	Мониторинговые показатели	Возрастная группа детей																		
		1,5-3г		3-4 г		4-5л		5-6л		6-7 л										
		начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года									
<i>Познавательная инициатива - любознательность</i>																				
Усваивает название предметов, действий, качеств и состояний	нет																			
	обычно																			
	изредка																			
Способен устанавливать сходство и различия между предметами	нет																			
	обычно																			
	изредка																			
Способен ориентироваться в части помещений группы	нет																			
	обычно																			
	изредка																			

Воспринимает до 5 и более форм.	нет												
	обычно												
	изредка												
Различает до 5 и более цветов.	нет												
	обычно												
	изредка												
Различает предметы по цвету, форме и размеру.	нет												
	обычно												
	изредка												
Ориентируется в пространстве группы и детского сада.	нет												
	обычно												
	изредка												
Соотносит форму с предметом.	нет												
	обычно												
	изредка												
Воссоздает сложный объект из простых форм.	нет												
	обычно												
	изредка												
Дифференцирует предметы по заданному признаку.	нет												
	обычно												
	изредка												
Ориентируется в пространстве.	нет												
	обычно												
	изредка												
Имеет представление о цветах и их оттенках.	нет												
	обычно												

	изредка																		
Выстраивает предметы в ряд по возрастанию и убыванию (3,5, 10 предметов)	нет																		
	обычно																		
	изредка																		
Ориентируется в положении предметов в пространстве (в, на, за, над, под, между и др.)	нет																		
	обычно																		
	изредка																		
Способен решить простую логическую задачу	нет																		
	обычно																		
	изредка																		
Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений «что?», «как?», «зачем?»	нет																		
	обычно																		
	изредка																		
Способен делать выводы на основе наблюдений	нет																		
	обычно																		
	изредка																		
Способен систематизировать конкретные материалы (коллекции)	нет																		
	обычно																		
	изредка																		

Для заметок:

---



---



---



---

1. Сфера инициативы - *Двигательная инициатива*
2. Направление развития - *Мелкомоторные действия и навыки.*
3. Ситуация наблюдения - *Наблюдение за зрительно-моторной координацией и двигательной активностью рук.*

**Мониторинговые показатели:**

"обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

"изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

"нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Сферы инициативы	Мониторинговые показатели	Возрастная группа детей																		
		1,5-3г		3-4 г		4-5л		5-6л		6-7 л										
		начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года									
<i>Двигательная инициатива</i>																				
Способен удерживать кистью руки предмет и манипулировать им.	нет																			
	обычно																			
	изредка																			
Пытается согласовать действия обеих рук	нет																			
	обычно																			
	изредка																			
	нет																			
	обычно																			

Старается координировать движения кистями рук и пальцев по показу	изредка																		
Тактильно обследует предметы различные по фактуре, пытается анализировать свои ощущения	нет																		
	обычно																		
	изредка																		
Старается выполнять мелкомоторные движения	нет																		
	обычно																		
	изредка																		
Выполняет активные движения правой и левой рукой	нет																		
	обычно																		
	изредка																		
При манипулировании с предметами активно использует пальцы	нет																		
	обычно																		
	изредка																		
Точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами	нет																		
	обычно																		
	изредка																		
Старается сменять движения пальцев по образцу, как по очереди, так и синхронно	нет																		
	обычно																		
	изредка																		
Удерживает предметы в правильном положении (ложка, карандаш, ножницы), совершая правильные действия с ними	нет																		
	обычно																		
	изредка																		
Выделяет ведущую руку	нет																		
	обычно																		
	изредка																		
	нет																		

Способен сменять движения пальцев по образцу, как по очереди, так и синхронно	обычно											
	изредка											
Точно выполняет действия с ножницами, карандашом, кистью.	нет											
	обычно											
Точно выполняет действия с мелкими предметами (выкладывание узоров, застегивает пуговицы)	изредка											
	нет											
Способен выполнять графические действия (рисование четких линий, обводка, работа с трафаретом)	обычно											
	изредка											
	нет											
Способен выполнять сложные графо-моторные действия по образцу	обычно											
	изредка											
Выполняет правильные четкие действия с письменными принадлежностями	нет											
	обычно											
	изредка											

Для заметок:

---



---



---



---



**Инфраструктурный лист по результатам мониторинга  
материально – технической базы  
ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»**

**Перечень оборудования и средств обучения**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед.изм.	Количество		
<b>1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»</b>					
<b>1.1. Входная зона</b>					
1.1.1.	Кресло администратора	шт.	1	+	
1.1.2.	Стойка модульная ресепшн	шт.	1	+	
1.1.3.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне	шт.	1	+	
1.1.5.	Стенд для родителей (контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
1.1.6.	Стенд информационный	шт.	1	+	
<b>1.2. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал</b>					
1.2.1.	<i>Специальная мебель, оборудование и системы хранения</i>				
1.2.1.1.	Пианино цифровое	шт.	1	+	
1.2.1.2.	Стул для пианино	шт.	1	+	
1.2.1.3.	Детский стул для музыкального зала	шт.	20	+	
1.2.1.4.	Управляемая видеокамера	шт.	1		+
1.2.1.5.	Ковер на пол	шт.	1	+	
1.2.1.6.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.2.2.	<b>Технические средства</b>				
1.2.2.1.	Компьютер педагога с периферией (лицензионное программное обеспечение)	шт.	1	+	
1.2.3.	<b>Оборудование сцены</b>				
1.2.3.3.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1	+	
1.2.3.4.	Экран среднего размера	шт.	1	+	
1.2.4.	<b>Звукотехническое оборудование</b>				
1.2.4.1.	Вокальный радиомикрофон	шт.	4	+	
1.2.4.2.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1	+	
1.2.5.	<b>Светотехническое оборудование</b>				
1.2.5.1.	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	+	

1.2.5.2.	Пульт управления освещением	шт.	1		+
1.2.5.3.	Дезар-рециркулятор воздуха	шт.	1	+	
1.2.5.4.	Пульт микшерный	шт.	1	+	
1.2.5.5.	Прибор световых эффектов т.1	шт.	1		+
1.2.5.6.	Прибор световых эффектов т.2	шт.	1		+
1.2.5.7.	Прибор световых эффектов т.3	шт.	1		+
1.2.6.	<i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i>				
1.2.6.1.	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе дошкольного образования	шт.	8		+
1.2.6.2.	Комплект театральных костюмов детский	шт.	70	+	
1.2.6.3.	Комплект театральных костюмов взрослых	шт.	20	+	
1.2.6.4.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	3	+	
1.2.6.5.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+	
1.2.7.	<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>				
1.2.7.1.	Разборный металлофон	шт.	1		+
1.2.7.2.	Флажки разноцветные	шт.	80	+	
1.2.7.3.	Султанчики	шт.	24	+	
1.2.7.4.	Ленты разноцветные на кольцо	шт.	25	+	
1.2.7.5.	Барабан с палочками	шт.	1	+	
1.2.7.6.	Маракасы	шт.	6	+	
1.2.7.7.	Бубенцы на руку	шт.	6	+	
1.2.7.8.	Бубенчики	шт.	10	+	
1.2.7.9.	Колокольчики	шт.	10	+	
1.2.7.10.	Наборы русских народных инструментов	шт.	1	+	
1.2.7.11.	Кастаньеты деревянные	шт.	11	+	
1.2.7.12.	Металлофоны	шт.	7	+	
1.2.7.13.	Ксилофоны	шт.	7	+	
1.2.7.14.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	пары	12	+	
1.2.7.15.	Треугольники	шт.	7	+	
1.2.7.16.	Мультимедийные программы и игры	шт.	7		+
1.2.7.17.	Записи с музыкальными произведениями	шт.	60		+
1.2.7.18.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	1	+	

1.2.7.19.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	1	+	
1.2.7.20.	Платочки	шт.	24	+	
1.2.7.21.	Погремушки	шт.	10	+	
1.2.7.22.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	77	+	
1.2.7.23.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	1	+	
1.2.7.24.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	10	+	
1.2.7.25.	Дуги для подлезания	шт.	2	+	
1.2.7.26.	Канат для перетягивания	шт.	1	+	
1.2.7.27.	Мат гимнастический складной	шт.	4	+	
1.2.1.28.	Мяч баскетбольный	шт.	1	+	
1.2.1.29.	Ворота для мини-футбола/	шт.	2	+	
1.2.7.30.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	2	+	
1.2.7.31.	Мяч футбольный	шт.	15	+	
1.2.7.32.	Палочка эстафетная	шт.	2	+	
1.2.7.33.	Обруч (малого диаметра)	шт.	10	+	
1.2.7.34.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	2	+	
1.2.7.35.	Скакалка детская	шт.	20	+	
1.2.7.36.	Набор кеглей	шт.	1		
1.2.7.37.	Палочки эстафетные	шт.	2		+
1.2.7.38.	Корзинка для мячей	шт.	1	+	
1.2.7.39.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.2.7.40.	Стеллаж для мячей	шт.	1	+	
1.2.7.41.	Термометр комнатный	шт.	1	+	
1.2.8.	<i>Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий</i>				
1.2.8.1	Музыкальная колонка	шт.	1	+	
<b>2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещения</b>					
2.1.	<b><i>Ясельная группа (от 1,5 года до 3-х лет)</i></b>				
2.1.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.1.1.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
2.1.1.2.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
2.1.1.3.	Оснащение для «утреннего фильтра» (бесконтактный термометр)	шт.	1	+	

2.1.1.4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	12	+	
2.1.1.5.	Стенд информационный	шт.	2	+	
2.1.1.6.	Зеркало	шт.	1	+	
2.1.1.7.	Скамья	шт.	2	+	
2.1.1.8.	Ковер	шт.	1		
2.1.1.9.	Шкаф для хранения вещей сотрудников	шт.	1	+	
2.1.1.10	Пылесос	шт.	1		+
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.1.2.	<i>Игровая для детей раннего возраста</i>				
2.1.2.1.	Стеллажи для хранения игр	шт.	4	+	
2.1.2.2.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	12	+	
2.1.2.3.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	12	+	
2.1.2.4.	Игровая кухня	шт.	2	+	
2.1.2.5.	Стеллаж для хранения материалов	шт.	2	+	
2.1.2.6.	Диван мягкий	шт.	1	+	
2.1.2.7.	Доска магнитная	шт.	2		+
2.1.2.8.	Ковер	шт.	1	+	
2.1.2.9.	Ортопедической коврик - пазл	шт.	1	+	
2.1.2.10.	Дезар-рециркулятор воздуха	шт.	1	+	
2.1.2.11.	Шкаф для методических пособий	шт.	1	+	
2.1.2.12.	Кулер напольный	шт.	1	+	
2.1.3	<i>Игры и игрушки</i>				
2.1.3.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.1.3.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	9	+	
2.1.3.3.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	10	+	
2.1.3.4.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1	+	
2.1.3.5.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.1.3.6.	Кукла	шт.	7	+	

	-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров				
2.1.3.7.	Кукла -мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	3	+	
2.1.3.8.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.1.3.9.	Игрушка-качалка	шт.	1	+	
2.1.3.10.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.1.3.11.	Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	
2.1.3.12.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.1.3.13.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1		+
2.1.3.14.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	2	+	
2.1.3.15.	Рамка-вкладыш пластмассовый «Геометрические фигуры	шт.	1	+	
2.1.3.16.	Кукла «БИ-БА-БО»	шт.	12	+	
2.1.3.17.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	3	+	
2.1.3.18.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.1.3.19.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	2	+	
2.1.3.20.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.1.3.21.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.1.3.22.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.1.3.23.	Настольно -печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	7	+	
2.1.3.24.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	1	+	
2.1.3.25.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	16		+

2.1.3.26.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	2	+	
2.1.3.27.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
2.1.3.28.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
2.1.3.29.	Бумага разного цвета и формата	шт.	12	+	
2.1.3.30.	Доска для работы с пластилином	шт.	12	+	
2.1.3.31.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	12	+	
2.1.3.32.	Кисточка № 6	шт.	12	+	
2.1.3.33.	Кисточка № 6 (щетина)	шт.	12	+	
2.1.3.34.	Кисточка № 5	шт.	12	+	
2.1.3.34.	Кисточка № 4	шт.	12	+	
2.1.3.36.	Кисточка № 2	шт.	12	+	
2.1.3.37.	Кисточка № 2 (щетина)	шт.	12	+	
2.1.3.38.	Клей ПВА	шт.	12	+	
2.1.3.39.	Клей- карандаш	шт.	12	+	
2.1.3.40.	Краски гуашь	шт.	12	+	
2.1.3.41.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	12	+	
2.1.3.42.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	12	+	
2.1.3.43.	Точилка для карандашей	шт.	1	+	
2.1.4.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.1.4.1.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.1.4.2.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.1.4.3.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.1.4.4.	Стул воспитателя	шт.	1	+	
2.1.4.5.	Стул помощника воспитателя	шт.	1	+	
2.1.4.6.	Шкаф для методических пособий	шт.	1	+	
2.1.5.	<i>Спальня</i>				
2.1.5.1.	Кровать	шт.	12	+	

2.1.5.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.1.5.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	шт.	12	+	
2.1.6.	<i>Туалетная комната</i>				
2.1.6.1.	Горшки	шт.	12	+	
2.1.6.2.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек	Комплект	1	+	
2.1.6.3.	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	шт.	2	+	
2.1.6.4.	Полотенецница	шт.	3		
2.1.6.5.	Зеркало	шт.	1		
2.1.6.6.	Умывальник	шт.	3		
2.2.	<i>Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)</i>				
2.2.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.2.1.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
2.2.1.2.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр со снегом (комплект)	шт.	1	+	
2.2.1.3.	Оснащение для «утреннего фильтра» (бесконтактный термометр)	шт.	1	+	
2.2.1.4.	Система хранения вещей обучающихся (шкафы)	шт.	12	+	
2.2.1.5.	Скамейка для раздевания-одевания детей	шт.	2	+	
2.2.1.6.	Пуф для раздевания-одевания детей	шт.	1	+	
2.2.1.7.	Стенд информационный	шт.	2	+	
2.2.1.8.	Зеркало	шт.	1		
2.2.1.9.	Шкаф для хранения вещей сотрудников	шт.	1	+	
2.2.1.10.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	

2.2.1.10.	Дезар-рециркулятор воздуха	шт.	1	+	
2.2.2.	<i>Игровые для групп среднего дошкольного возраста (4-5 лет)</i>				
2.2.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.2.2.2.	Стеллажи для хранения игр	шт.	4	+	
2.2.2.3.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	12	+	
2.2.2.4.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	12	+	
2.2.2.5.	Шкаф для пособий	шт.	2	+	
2.2.2.6.	Мягкая мебель (диван)	шт.	1	+	
2.2.2.7.	Стеллаж с полками книжный	шт.	1	+	
2.2.2.8.	Кухня детская	шт.	1	+	
2.2.2.9.	Ковер напольный	шт.	1	+	
2.2.3.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.2.3.1.	Автомобили (крупного размера различной тематики)	шт.	6	+	
2.2.3.2.	Набор мягких модулей	шт.	1		
2.2.3.3.	Доска-основа с вкладышами (разной тематики)	шт.	20	+	
2.2.3.4.	Массажная дорожка ребристая	шт.	1	+	
2.2.3.5.	Резиновые мячи (разного размера)	шт.	6	+	
2.2.3.6.	Деревянная игра шнуровка	шт.	2	+	
2.2.3.7.	Настольные игры	шт.	10	+	
2.2.3.8.	Пазлы различной тематики	шт.	10	+	
2.2.3.9.	Лото деревянное различной тематики	шт.	8		
2.2.3.10.	Театр БО-БА-БО	шт.	8		
2.2.3.11.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	5		
2.2.3.12.	Куклы (среднего размера)	шт.	7		
2.2.3.13.	Набор геометрических фигур для группировки поцвету, форме, величине (плоскостной)	шт.	1	+	
2.2.3.14.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	2	+	
2.2.3.15.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.2.3.16.	Набор конструктора разного размера	шт.	3		
2.2.3.17.	Книги разной тематики	шт.	25		

2.2.3.18.	Комплект костюмов для театрализованных игр	шт.	8		
2.2.3.19.	Мотоцикл игрушечный	шт.	3		
2.2.3.20.	Набор динозавров	шт.	1		
2.2.3.21.	Глобус	шт.	1		
2.2.3.22.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
2.2.3.23.	Безопасные ножницы	шт.	12	+	
2.2.3.24.	Бумага для рисования	шт.	12	+	
2.2.3.25.	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	12	+	
2.2.3.26.	Кисточка № 5	шт.	12	+	
2.2.3.27.	Кисточка № 7	шт.	12	+	
2.2.3.28.	Кисточка № 8	шт.	12	+	
2.2.3.29.	Кисточка белка №3	шт.	12	+	
2.2.3.30.	Кисточка щетинная	шт.	12	+	
2.2.3.31.	Клей	шт.	12	+	
2.2.3.32.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	12	+	
2.2.3.33.	Мелки восковые	шт.	12	+	
2.2.3.34.	Набор фломастеров	шт.	12	+	
2.2.3.35.	Палитра	шт.	12	+	
2.2.3.36.	Пластелин, не липнущий к рукам	шт.	12	+	
2.2.3.37.	Фартук детский	шт.	12	+	
2.2.3.38.	Точилка для карандашей	шт.	3	+	
2.2.3.39.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	12	+	
2.2.4.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.2.4.1.	Стол	шт.	1	+	
2.2.4.2.	Стул педагога	шт.	1	+	
2.2.4.3.	Компьютер педагога с периферией/ Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.2.5.	<i>Спальня</i>				
2.2.5.1.	Кровать	шт.	12	+	
2.2.5.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	комплект	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.2.5.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	шт	12	+	

2.2.6.	<i>Туалетная комната</i>				
2.2.6.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки унитазов, емкости для мытья игрушек	комплект	1	+	
2.2.6.2.	Полотенечницы	шт.	3	+	
2.2.6.3.	Зеркало	шт.	1	+	
2.2.6.4.	Умывальник	шт.	3	+	
2.2.6.5.	Унитаз детский	шт.	3	+	
2.3.	<i>Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)</i>				
2.3.1	<i>Раздевальная</i>				
2.3.1.1.	Комплект для проведения спортивных игр	шт.	1	+	
2.3.1.2.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
2.3.1.3.	Информационный стенд	шт.	2	+	
2.3.1.4.	Зеркало	шт.	1	+	
2.3.1.5.	Система хранения вещей обучающихся	шт.	12	+	
2.3.1.6.	Скамейки для раздевания/одевания детей	шт.	10	+	
2.3.1.7.	Оснащение для «утреннего фильтра» (бесконтактный термометр)	шт.	1	+	
2.3.1.8.	Шкаф для хранения вещей сотрудников	шт.	1	+	
2.3.2.	<i>Игровая для групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)</i>				
2.3.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.3.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.3.2.1.2.	Стеллажи для хранения игр	шт.	5	+	
2.3.2.1.3.	Стеллаж с полками книжный	шт.	1	+	
2.3.2.1.4.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	по количеству детей	+	
2.3.2.1.5.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.3.2.1.6.	Стеллаж для хранения пособий	шт.	1	+	
2.3.2.1.7.	Мягкая мебель (диван)	шт.	1	+	
2.3.2.1.8.	Дезар-рециркулятор воздуха	шт.	1	+	

2.3.3.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.3.3.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.3.3.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	7	+	
2.3.3.3.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.3.3.4.	Домино разной темы	шт.	3	+	
2.3.3.5.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.3.3.6.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
2.3.3.7.	Набор конструктора	шт.	2	+	
2.3.3.8.	Самолет игровой	шт.	2	+	
2.3.3.9.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.3.3.10.	Коврик массажный	шт.	1	+	
2.3.3.11.	Резиновые мячи (разного размера)	шт.	7	+	
2.3.3.12.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.3.3.13.	Набор для опытов и экспериментов	шт.	1	+	
2.3.3.14.	Куклы (разного размера)	шт.	10		
2.3.3.15.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.3.3.16.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.3.3.17.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.3.3.18.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	2	+	
2.3.3.19.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.3.3.20.	Набор фигурок животных	шт.	3	+	
2.3.3.21.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
2.3.3.22.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.3.3.23.	Настольно-печатные игры разной тематики	шт.	7	+	
2.3.3.24.	Набор геометрических фигур	шт.	1	+	
2.3.3.25.	Палитра	шт.	12	+	
2.3.3.26.	Безопасные ножницы	шт.	12	+	
2.3.3.27.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	12		
2.3.3.28.	Бумага для акварели	шт.	12	+	
2.3.3.29.	Бумага для рисования	шт.	12	+	

2.3.3.30.	Доска для работы с пластилином	шт.	12	+	
2.3.3.31.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	12	+	
2.3.3.32.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	12	+	
2.3.3.33.	Кисточка № 5	шт.	12	+	
2.3.3.34.	Кисточка № 7	шт.	12	+	
2.3.3.37.	Кисточка № 8	шт.	12	+	
2.3.3.38.	Кисточка белка № 3	шт.	12	+	
2.3.3.39.	Кисточка щетинная	шт.	12	+	
2.3.3.40.	Клей	шт.	12	+	
2.3.3.41.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	12	+	
2.3.3.42.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	12	+	
2.3.3.43.	Палитра	шт.	12	+	
2.3.3.44.	Точилка для карандашей	шт.	3	+	
2.3.4.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.3.4.1	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.3.4.2.	Стул педагога	шт.	2	+	
2.3.4.3.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.3.5	<i>Спальня</i>				
2.3.5.1.	Кровать	шт.	12	+	
2.3.5.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.3.5.3.	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	шт.	12	+	
2.3.6.	<i>Туалетная комната</i>				
2.3.6.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки унитазов, емкости для обработки игрушек	комплект	1	+	
2.3.6.2.	Полотенечница	шт.	3	+	
2.3.6.3.	Раковина	шт.	3	+	
2.3.6.4.	Унитаз детский	шт.	3	+	
2.3.6.5.	Зеркало	шт.	1	+	

<b>3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов</b>					
3.1.	<i>Кабинет педагога-психолога</i>				
3.1.1.1	<i>Рабочее место педагога-психолога</i>				
3.1.1.2.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.1.1.3.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.1.1.4.	Настольная лампа	шт.	1		+
3.1.1.5.	Кресло мягкое	шт.	1		+
3.1.1.6.	Диван мягкий	шт.	1		+
3.1.1.7.	Шкаф	шт.	1	+	
3.1.2.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
3.1.2.1.	Стол детский	шт.	1	+	
3.1.2.2.	Стул детский	шт.	по количеству детей	+	
3.1.2.3.	Ковер	шт.	1		+
3.1.2.4.	Игрушка вкладыш	шт.	3		+
3.1.2.5.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.1.2.6.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	10	+	
3.1.2.7.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
3.1.2.8.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+	
3.1.2.9.	Набор кубиков	шт.	1	+	
3.1.2.10.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	1	+	
3.1.2.11.	Набор фигурок – семья	шт.	1		
3.1.2.12.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
3.1.2.13.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
3.1.2.14.	Песочные часы	шт.	1	+	
3.1.2.15.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
3.1.2.16.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	шт.	1	+	
3.1.2.17.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	

3.1.2.18.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение) найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
3.1.2.19.	Счетный материал, набор	шт.	5	+	
3.1.2.20.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп.	шт.	1	+	
3.1.2.21.	Набор карточек с предметными изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект.	шт.	1	+	
3.1.2.22.	Серии картинок: времена года.	шт.	1	+	
3.1.2.30.	Шнуровка различного уровня сложности	шт.	1		+

#### **4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории**

##### **4.1. Спортивная площадка**

##### *4.1.1. Зона с гимнастическим оборудованием и спортивным снаряжением*

4.1.1.1.	Гимнастическая стенка	шт.	1	+	
4.1.1.2.	Мишень для бросания/метания	шт.	1	+	
4.1.1.3.	Лабиринт	шт.	2	+	
4.1.1.4.	Полоса препятствий	шт.	2	+	
4.1.1.5.	Стенка для лазания	шт.	2	+	

**Тематическое планирование (примерное)**

\* При реализации тематического планирования, педагог учитывает принципы: интеграции, комплексности, непрерывности, вариативности и гибкости планирования. Ориентируется на уровень освоения Программы воспитанниками, решения конкретных образовательных задач, календарных, итоговых и текущих событий, на инициативность и выбор воспитанников. Ежегодно корректируется

Возрастная группа	Тема	Памятные даты	Краткое содержание работы (задачи)	Варианты итоговых мероприятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Первая неделя</b>				
Младшая группа	Здравствуй, детский сад! <i>Я и моя группа</i>	01.09 – День знаний	Адаптационные мероприятия, способствующие формированию положительного отношения к детскому саду, воспитателям, детям. Адаптация детей к условиям детского сада. Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос». Познакомить детей с пространством детского сада (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты, переход из помещения в помещение, личный шкафчик) и предметному оснащению группы, к новому социальному окружению.	День знаний  Педагогическая диагностика  Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада
Средняя группа	Я в детском саду! <i>Я и мои друзья</i>	01.09 – День знаний	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к совместной и самостоятельной деятельности.	Тематический досуг «1 сентября - День знаний».  Педагогическая диагностика
Старшая группа	Я в детском саду!	01.09 – День знаний	Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми	Тематический досуг «1 сентября –

	<i>Играем. Растем. Готовимся к школе</i>		последствий несоблюдения принятых правил. Расширять представления об обязанностях в группе. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремление стать школьником. Формирование у детей навыка безопасного поведения на дорогах.	День знаний». Педагогическая диагностика
<b>Вторая неделя</b>				
Младшая группа	Здравствуй, детский сад! <i>Игрушки</i>		Адаптация к условиям детского сада. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Уголки (центры): наполнение и по возможности деятельность, правила поведения, общения со взрослыми и детьми. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять и произносить самостоятельно слова, обозначающие знакомые предметы и игрушки, игровые действия с игрушками.	Педагогическая диагностика  Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада
Средняя группа	Что нам лето подарило? <i>Как я провел лето</i>	8 сентября – Международный день распространения грамотности	Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование предметов с опорой на разные органы чувств. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Семейная фотовыставка «Лета яркие моменты». Педагогическая диагностика
Старшая группа	Что нам лето подарило? <i>Как я провел лето. Летние истории</i>	8 сентября – Международный день распространения грамотности	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России. Закрепить умение классифицировать	Семейная фотовыставка «Лета яркие моменты».

			<p>объекты живой природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p>	Педагогическая диагностика
<b>Третья неделя</b>				
Младшая группа	Подарки осени. <i>Фрукты и овощи</i>	21. 09 – всемирный день благодарности	<p>Формировать первичные представления о фруктах и овощах. Осваивать умение узнавать, называть и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде.</p> <p>Закреплять умения понимать слова, обозначающие признак предмета. Расширять представления о фруктах и овощах данной местности. Помогать различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека. Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времени года.</p>	Выставка детского творчества по теме недели
Средняя группа	Подарки осени. <i>Грибы и ягоды в лесу</i>	21. 09 – всемирный день благодарности	<p>Знакомить с многообразием природы родного края. Развивать умения узнавать объекты живой природы. Помогать различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза или вред для человека. Формировать первичные представления о грибах и ягодах о том, что есть съедобные и несъедобные грибы и ягоды.</p>	Выставка детского творчества по теме недели
Старшая группа	Подарки осени. <i>Урожай</i>	21. 09 – всемирный день благодарности	Уточнить представления о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая)	Выставка детского творчества по теме недели
<b>Четвертая неделя</b>				
Младшая группа	Профессии в детском саду.	27.09 - День работников дошкольного воспитания в России	<p>Продолжать знакомить детей со взрослыми ближайшего окружения, работающими в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, врач).</p> <p>Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	

Средняя группа	Профессии в детском саду.	27.09 - День работников дошкольного воспитания России	<p>уточнить знания о профессиях: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, помощник воспитателя, медсестра, повар, дворник.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос».</p> <p>Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.</p>	Выставка детских работ, приуроченная Дню работников дошкольного образования
Старшая группа	Профессии в детском саду.	27.09 - День работников дошкольного воспитания России	<p>Расширять представления детей о профессиях людей, их значимости в обществе. Дать понятие слову – профессия.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и труду в природе.</p>	Выставка детских работ, приуроченная Дню работников дошкольного образования
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Первая неделя</b>				
Младшая группа	Моя семья. <i>Мама и папа. Дом, в котором я живу</i>	01.10 – Международный день пожилых людей	Формировать первичные представления о семье и детском саду. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.	Видеопоздравление для бабушек и дедушек (прабабушек и прадедушек). Изготовление открыток
Средняя группа	Моя семья <i>Бабушки и дедушки. Улица,</i>	01.10 – Международный день пожилых людей	Расширить представления детей о том, что такое семья, о родственных отношениях. Обогащать представление ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-	Видеопоздравление для бабушек и дедушек (прабабушек)

	<i>на которой я живу</i>	4.10 – День защиты животных	положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.	и прадедушек). Изготовление открыток
Старшая группа	<i>Я и моя семья. Родственники. Семейные прогулки</i>	01.10 – Международный день пожилых людей 4.10 – День защиты животных 05.10 - День учителя	Обогащать представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и детском саду. Расширить представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет	Видеопоздравление для бабушек и дедушек (прабабушек и прадедушек). Изготовление открыток
<b>Вторая неделя</b>				
Младшая группа	<i>Разноцветная осень. Тучки и дождик. Разноцветные листья</i>	07.10 – день вежливых людей	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей.). Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах. Расширять запас понимаемых слов. Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.	Выставка детского творчества на тему «Разноцветная осень»
Средняя группа	<i>Разноцветная осень. Деревья осенью</i>	07.10 – день вежливых людей 11.10 - Международный день девочек	Воспитывать бережное отношение к природе. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с отличительными признаками времён года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.	Выставка детского творчества на тему «Разноцветная осень»
Старшая группа	<i>Разноцветная осень.</i>	07.10 – день вежливых людей	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны. Расширять и углублять о явлениях природы, воспитывать бережное отношение к ней. Формировать элементарные	Выставка детского творчества на тему «Разноцветная осень»

	<i>Осень в моем городе. Площади и скверы</i>	11.10 - Международный день девочек	экологические представления. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	
<b>Третья неделя</b>				
Младшая группа	Хлеб - всему голова	16.10 – День отца в России  16.10 - Международный день хлеба	Дать представление детям об осенних изменениях. Осень- время сбора урожая. Главный продукт-хлеб. Первоначальные простейшие представления о хлебе и его происхождении. Активизировать словарь детей (хлеб, батон, пряник, печенье, растёт, пекут). Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Совместное мероприятие с родителями, приуроченное ко Дню отца в России
Средняя группа	Хлеб - всему голова. <i>Откуда пришел хлеб</i>	16.10 – День отца в России  16.10 - Международный день хлеба	Познакомить детей с процессом выращивания зерна. Расширять и обогащать знания детей о хлебе, и его изготовлении. Познакомить с профессиями: тракторист, комбайнер, пекарь. Вводить в словарь детей существительные, обобщающие профессии, глаголы и трудовые действия.	Совместное мероприятие с родителями, приуроченное ко Дню отца в России
Старшая группа	Хлеб - всему голова. <i>От зернышка до хлебушка</i>	16.10 – День отца в России  16.10 - Международный день хлеба	Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Вводить в словарь детей существительные, обобщающие профессии (агроном, комбайнер-хлеборобы), название техники (сеялки, комбайн, трактор), наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно). Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова (хлеб, хлебороб), использовать в речи сложные предложения разных видов.	Совместное мероприятие с родителями, приуроченное ко Дню отца в России
<b>Четвертая неделя</b>				

Младшая группа	Улица и транспорт		Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения (машина – из каких частей состоит; велосипед, автобус, корабль, самолет). Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова.	Экскурсия по территории детского сада (рассматривание машин, находящихся рядом)
Средняя группа	Транспорт. <i>Виды транспорта</i>		Закрепить знания о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	Выставка детского творчества по теме недели
Старшая группа	Транспорт. <i>Виды транспорта. Транспорт будущего</i>		Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный). Познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта. Закреплять знания детей о современном транспорте. Воспитывать привычку культурного поведения в общественном транспорте.	Выставка детского творчества по теме недели
<b>Пятая неделя</b>				
Младшая группа	Наша Родина – Россия!	28.10– День Бабушек и Дедушек 04.11 - День народного единства	Обогащать представления о малой родине и поддерживать их отражения в разных видах деятельности. Напоминать название населенного пункта, в котором они живут	Коллективная работа «Мы дружные ребята»
Средняя группа	Наша Родина – Россия!	28.10– День Бабушек и Дедушек 04.11 - День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам. Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях.	Тематические мероприятия, посвященные толерантности «Поговорим о дружбе».

Старшая группа	Наша Родина – Россия!	28.10– День Бабушек и Дедушек 04.11 - День народного единства	Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, столица Родины – Москва; вызвать интерес к истории своей страны; Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации.	Тематические мероприятия, посвященные толерантности «Поговорим о дружбе».
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>Первая неделя</b>				
Младшая группа	Птицы домашние		Формировать представления о домашних птицах (курице, петухе, цыплятах). Осваивать умения узнавать, называть и показывать их на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к ним. Упражнять в замене звукоподражательных слов, общеупотребительными.	Выставка детских творческих работ по теме недели
Средняя группа	Реки и озера. <i>Рыбы.</i> <i>Подводный мир</i>		Знакомить с многообразием природы родного края, с представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.	Создание и презентация макета «Подводный мир»
Старшая группа	Реки, моря, океаны.		Формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии в разные сезоны года. Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию	Создание и презентация макета «Реки, моря и океаны»
<b>Вторая неделя</b>				
Младшая группа	Птицы осенью. <i>Птицы дикие</i>	12.11- Синичкин день	Формировать представления о диких птицах (голубе, воробье, вороне). Осваивать умения узнавать, называть и	Изготовление кормушки для птиц

			показывать их на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к ним. Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображённые в книжках объекты.	
Средняя группа	Как звери и птицы к зиме готовятся? <i>Перелетные и зимующие птицы</i>	12.11 - Синичкин день 13.11 - Всемирный день доброты	Закреплять знания детей о перелётных и зимующих птицах. Уточнять знания детей о поведении животных в осенне-зимний период. Расширять представление детей о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Изготовление кормушки для птиц
Старшая группа	Как звери и птицы к зиме готовятся?	12.11 - Синичкин день 13.11 - Всемирный день доброты	Расширить представления о диких животных, птицах, особенностях их приспособления к окружающей среде. Закрепить знания о том, как готовятся дикие животные, насекомые и птицы к зиме. Расширять представление детей о многообразии объектов живой природы, их особенностях среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Изготовление кормушки для птиц
<b>Третья неделя</b>				
Младшая группа	Домашние животные. <i>И их детеныши</i>	18.11 - День рождения Деда Мороза 20.11 - Всемирный день ребенка	Расширять знания о домашних животных. Осваивать умения узнавать, называть и показывать на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, козу, лошадь) и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать умение показывать и называть объекты, изображенные в книжках-малышках; показывая называть совершаемые персонажами действия.	Изготовление подарка на день рождения Деду Морозу

Средняя группа	Животный мир Севера. <i>Дикие и домашние животные севера</i>	18.11 - День рождения Деда Мороза 20.11 - Всемирный день ребенка	Формировать представления детей об элементарных потребностях диких и домашних животных Севера (питание, вода, тепло, свет). Углубляет представления о том, что человек ухаживает за домашними животными.	Создание поздравительной открытки Деду Морозу. Отправление в Великий Устюг
Старшая группа	Животный мир Севера и жарких стран	18.11 - День рождения Деда Мороза 20.11 - Всемирный день ребенка	Совершенствует умение группировать объекты живой природы по их особенностям, мусту обитания, образу жизни, питанию. Формировать представления об отличии и сходстве животных Севера, жарких стран и родного региона, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством.	Создание поздравительной открытки Деду Морозу. Отправление в Великий Устюг
<b>Четвертая неделя</b>				
Младшая группа	<i>Дикие животные И их детеныши</i>	27.11 - День матери 30.11- День Государственного герба Российской Федерации 30.11– Всемирный день домашних животных.	Расширять знания о диких животных. Осваивать умения узнавать, называть и показывать на картинках, в игрушках диких животных (медведя, зайца, лису, волка, белку) и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Совместное мероприятие с родителями, приуроченное Дню Матери
Средняя группа	Моя мама лучшая на свете...	27.11 - День матери 30.11- День Государственного герба Российской Федерации 30.11– Всемирный день домашних животных.	Развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям. Закреплять знания детей об общественном празднике «День матери».	Тематические досуги, посвященные дню матери «Милой маме эти поздравления»

Старшая группа	Моя мама лучшая на свете...	27.11 - День матери 30.11- День Государственного герба Российской Федерации 30.11– Всемирный день домашних животных.	Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Обобщать знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери». Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье.	Тематические досуги, посвященные дню матери «Милой маме эти поздравления»
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>Первая неделя</b>				
Младшая группа	Здравствуй зимушка – зима!	30.11 - Всемирный день домашних животных  04.12 - День заказа подарков Деду Морозу	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы – снежки, санки) Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений. Развивать умения замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Совместное мероприятие с родителями «Письмо Деду Морозу».
Старшая группа	Здравствуй зимушка – зима!	01.12 – День хоккея 03.12 - Международный день инвалидов День неизвестного солдата 04.12 - День заказа подарков Деду Морозу 08.12- Международный день художника 09.12- День Героев Отечества	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.	Выставка семейного творчества по теме «Зима».

Старшая группа	Здравствуй зимушка – зима!	01.12 – День хоккея 03.12 - Международный день инвалидов День неизвестного солдата 04.12 - День заказа подарков Деду Морозу 05.12- Всемирный день волонтеров 08.12- Международный день художника 09.12- День Героев Отечества	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать формировать умение самостоятельно находить их; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Расширять представления о неживой природе её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы. Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	Выставка семейного творчества по теме «Зима».
<b>Вторая неделя</b>				
Младшая группа	Я – человек! <i>Мальчики и девочки</i>		Формировать представления о себе как человеке, об основных частях тела, их значении. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, нос, глаза, руки, туловище, спина), своих действиях (моет руки, ест, одевается и прочее), желаниях (гулять, играть и прочее). Закреплять умения понимать слова обозначающие части тела человека. Познакомить детей с простейшими различиями между мальчиками и девочками (игрушки, внешний вид, одежда). Поддерживать пока ещё не продолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.	Коллективный плакат с фотографиями детей
Средняя группа	Я – человек!	10.12 - День прав человека.	Дать детям представления о том, что такое семья, о родственных отношениях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	Оформление лепбука по теме недели

		12.12 - День Конституции Российской Федерации		
Старшая группа	Я – человек! <i>День Конституции</i>	10.12 - День прав человека. 12.12 - День Конституции Российской Федерации	Углублять и уточнять представления о нашей родине – России. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках.	Тематический досуг для детей старшего дошкольного возраста, приуроченного ко Дню Конституции РФ
<b>Третья неделя</b>				
Младшая группа	Деревья, которые радуют. <i>Украшаем лесную красавицу</i>		Формировать представления детей о елке как о главном украшении новогоднего праздника. Формировать умение выделять ель среди других деревьев.	Украшаем елочку в группе
Средняя группа	Новый год у ворот. <i>Хвойные деревья.</i>		Формировать у детей представления об отличительных признаках лиственных и хвойных деревьях.	Изготовление елочных игрушек
Старшая группа	Деревья, которые радуют.		Уточнить у детей представления о хвойных деревьях леса региона, в котором они живут (ель, сосна, лиственница, пихта). Познакомить с историей праздника нового года, почему украшают елочку.	Изготовление елочных игрушек
<b>Четвертая неделя</b>				
Младшая группа	Новый год – любимый праздник	01.01 – Новый год	Познакомить детей с праздником Новый год, его главными героями (Дедом Морозом и Снегурочкой). Вызвать эмоционально-положительное отношение к	Новогодний праздник

			предстоящему празднику. Развивать умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок. Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихов и песенок.	
Средняя группа	Новый год – любимый праздник	26.12 - День подарков	Уточнить понятие праздник – Новый год, выделить его характерные особенности: атрибутика, отношение и настроение людей, правила поведения, традиции. Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику, раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности. Знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.	Тематическая мастерская «Мастерская Деда Мороза»
Старшая группа	Новый год – любимый праздник. <i>Изготовление подарков близким к празднику</i>	26.12 - День подарков	Познакомить детей с историей возникновения праздника, рассказать про то, как празднуют Новый год в других странах, познакомить детей с Дедом Морозом и Снегурочкой и с их аналогами из других стран, расширить представления детей об общенародном празднике Новый год. Вызвать желание готовить подарки родным к предстоящему празднику. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними.	Тематическая мастерская «Мастерская Деда Мороза»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Первая неделя</b>				
Младшая группа	Зимние забавы	07.01 - Рождество Христово	Формировать и расширять элементарные представления о зиме, снеге. Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе. Развивать умение слушать чтение взрослым сказок, рассказов с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки).	Игры – забавы на прогулке

			Поддерживать эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора.	
Средняя группа	Зимние забавы. <i>Мои любимые игры зимой</i>	01.01 – Новый год. День былинного богатыря Ильи Муромца 07.01 - Рождество Христово Международный день «СПАСИБО».	Формировать представления об русских народных играх на прогулке зимой, их разнообразии, спортивных играх. Закреплять умение правильно оценивать результат игры. Формировать представления дошкольников о традициях.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Старшая группа	Зимние забавы. <i>Зимние виды спорта</i>	01.01 – Новый год. День былинного богатыря Ильи Муромца 07.01 - Рождество Христово Международный день «СПАСИБО».	Закрепить названия зимних игр, названия зимнего спортивного инвентаря. Обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Совершенствовать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Закрепить умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
<b>Вторая неделя</b>				
Младшая группа	Как животные и птицы зимуют		Формировать представления о том, как дикие животные и птицы зимуют. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание их подкармливать. Продолжать формировать у детей умения произносить несложные звукоподражания, простые слова. Способствовать развитию диалогической речи.	Тематический досуг «Прощание с Елочкой»
Средняя группа	Как животные и птицы зимуют		Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в жизни диких животных и птиц. Развивать умение устанавливать связь между сезонными изменениями и изменениями поведения диких животных в лесу.	Тематический досуг «Прощание с Елочкой»

			Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах.	
Старшая группа	Как животные и птицы зимуют		Расширять представления детей о диких животных зимой: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой. Познакомить детей с зимующими птицами, условиями их жизни в холодное и темное время года. Развивать умения применять некоторые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.	Тематический досуг «Прощание с Елочкой»
<b>Третья неделя</b>				
Младшая группа	Дом, в котором мы живём		Формировать представление о понятии «дом». Осваивать умение узнавать, называть и показывать части дома (окно, дверь, крыша). Осваивать умение соотносить действия с помещениями в детском саду (туалет-моем руки, спальня – спим и т.д.). Формировать элементарные представления о ближайшем предметном окружении. Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель»	Инсценировка русской народной сказки «Три медведя»
Средняя группа	Дом, в котором мы живём. <i>Мебель</i>	17.01 – День детских изобретений 21.01 – Международный день объятий	Расширять представления детей о мебели и её назначении, материале, из которого она сделана. Учить различать и называть предметы мебели, определять для чего она нужна, применять полученные знания в играх. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов.	Тематическая мастерская по теме недели «Изготовление атрибутов для игр»

Старшая группа	Дом, в котором мы живём. <i>Мебель. Наши помощники-бытовые приборы</i>	17.01 – День детских изобретений 21.01 – Международный день объятий	Расширять представления детей о мебели, её назначении в жизни человека. Обобщить знания детей о мебели. Стимулировать к сравнению, классифицировать по форме, материалу, назначению. Познакомить с понятием «Бытовая техника» и с предметами, облегчающими труд человека в быту. Закреплять знания детей о различных видах бытовой техники, их пользе и назначении. Обратить внимание детей на то, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует.	Тематическая мастерская по теме недели «Изготовление атрибутов для игр. Изобретение бытовой техники будущего»
<b>Четвертая неделя</b>				
Младшая группа	Одевайся потеплее. <i>Головные уборы</i>		формирование представлений о предметах рукотворного мира (одежда, обувь), с которыми дети активно действуют в повседневной жизни; развитие потребности в чистоте и опрятности; воспитание уважения к труду взрослых и бережного отношения к продуктам их трудовой деятельности, предметам рукотворного мира ближайшего окружения.	Выставка детского творчества по теме недели
Средняя группа	Одевайся потеплее. <i>Одежда, обувь, головные уборы</i>		Расширять представления о назначении одежды, материале изготовления, сезонном принципе в выборе одежды. Закреплять названия предметов одежды, действий с ними. Поддерживать стремление детей составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, по содержанию сюжетной картинки.	Изготовление своими руками украшений для одежды «Показ мод»
Старшая группа	Одевайся потеплее. <i>Одежда, обувь и головные уборы.</i>	27 - 01 день снятия блокады Ленинграда	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4—5	Изготовление своими руками украшений для одежды «Показ мод»

	<i>Путешествие в прошлое одежды</i>		конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительным, существительные с прилагательным. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картинке, по серии сюжетных картинок.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Первая неделя</b>				
Младшая группа	Дом, в котором мы живём. <i>Посуда</i>	04.02 Праздник хорошего настроения	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда». Развивать интерес к предметному окружению.	Тематическое развлечение «Ждем гостей»
Средняя группа	Посуда и продукты питания	04.02 Праздник хорошего настроения	Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности. Посудой, продуктами питания. Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, знать их назначение, называть их свойства и качества, доступные для восприятия.	Инсценирование сказки «Федорино горе»
Старшая группа	Посуда и продукты питания. <i>Путешествие в прошлое посуды</i>	04.02 Праздник хорошего настроения	Познакомить детей с историей посуды, процессом ее преобразования человеком. Научить понимать, что человек создает посуду для облегчения своей жизнедеятельности. Закрепить умение узнавать посуду из глины, дерева, стекла, пластмассы, металла и их признаки.	Организация виртуальной экскурсии для средней группы «Путешествие в прошлое посуды»
<b>Вторая неделя</b>				
Младшая группа	Комнатные цветы		Формировать элементарные представления о цветах, их строении. Воспитывать бережное отношение к растительному миру. Поощрять умение находить предмет по образцу.	Создание коллективной работы «Наш цветок»

Средняя группа	Комнатные цветы. <i>Цветы и травы</i>		Расширить знания детей о комнатных растениях, их названиях. Познакомить детей с новым комнатным растением. Закрепить умение узнавать знакомые растения, называть их части	Обновление уголка комнатных растений в группе
Старшая группа	Цветы <i>Комнатные, садовые, полевые цветы</i>	08.02 - День российской науки	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять умения выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву, опрыскивать и т.д.)	Лаборатория по выращиванию новых видов цветов
<b>Третья неделя</b>				
Младшая группа	Мой папа – самый лучший!	23.02 - День защитника Отечества	Формирование образа папы защитника. Формировать понятие «праздник», «защитник», «сильный», «смелый». Развивать познавательный интерес к близким людям. Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями)	Тематическое мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.
Средняя группа	Защитники Отечества	21.02 - Международный день родного языка 23.02 - День защитника Отечества	Расширить знания детей о Российской Армии. Уточнить, какие качества характера необходимо развивать будущим защитникам Отечества.	Спортивные досуги «Солдаты – brave ребята» Выставка детского рисунка «Слава защитникам Отечества»
Старшая группа	Защитники Отечества. <i>Военная техника. Военные профессии</i>	21.02 - Международный день родного языка 23.02 - День защитника Отечества	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Знакомить детей с содержанием государственных праздников, развивать патриотические чувства.	Спортивные досуги «Солдаты – brave ребята» Выставка детского рисунка «Слава защитникам Отечества»
<b>Четвертая неделя</b>				

Младшая группа	К нам пришла весна	24.02-02.03- Широкая Масленица	Формировать элементарные представление о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание. Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражание.	Общий праздник «Широкая Масленица»
Средняя группа	К нам пришла весна. <i>Праздник Масленица</i>	24.02-02.03- Широкая Масленица	Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира. Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно и внимательно рассматривать произведение искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.	Общий праздник «Широкая Масленица»
Старшая группа	К нам пришла весна. <i>Праздник Масленица</i>	24.02-02.03- Широкая Масленица	Обобщить представления детей о весенних изменениях в природе: назвать приметы весны, расширить представления об изменениях в жизни животных, растений и птиц с приходом весны. Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе. Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мире.	Общий праздник «Широкая Масленица»
<b>МАРТ</b>				
<b>Первая неделя</b>				
Младшая группа	Праздник бабушек и мам	08.03 - Международный женский день	Формирование образа доброй, отзывчивой и заботливой матери и бабушки. Создавать у детей радостное настроение, умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	Тематическое мероприятие, посвященное Международному женскому дню

Средняя группа	Праздник бабушек и мам	01.03 – День кошек 03.03 - Всемирный день писателя 03.03 - Всемирный день дикой природы (экология) 08.03 - Международный женский день	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. Приобщать детей к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных). Вовлекать в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	Тематическое мероприятие, посвященное Международному женскому дню
Старшая группа	Праздник бабушек и мам	01.03 – День кошек 03.03 - Всемирный день писателя 03.03 - Всемирный день дикой природы (экология) 08.03 - Международный женский день	Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных и государственных). Развивать желание участвовать в подготовке к участию в развлечениях. Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее)	Тематическое мероприятие, посвященное Международному женскому дню
<b>Вторая неделя</b>				
Младшая группа	Неделя добрых дел	15.03 - День добрых дел	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих товарищей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных	Принять посильное участие в акции «Это мое доброе дело»

			источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)	
Средняя группа	Неделя добрых дел	15.03 - День добрых дел	Развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей, о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных дел и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.	Организовать акцию «Это мое доброе дело»
Старшая группа	Неделя добрых дел	15.03 - День добрых дел	Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам). Знакомить с целями и доступными праздниками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» и в населённом пункте. Развивать способность ребёнка договариваться и дружить со сверстниками. Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде.	Организовать акцию «Это мое доброе дело»
<b>Третья неделя</b>				
Младшая группа	Волшебница вода	21.03 - Всемирный день Земли. 22.03 - Всемирный день водных ресурсов	Формировать элементарные представления о воде, ее свойствах через познавательно-исследовательскую деятельность. Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и подпевании фольклорных текстов (водичка, водичка).	Игры-эксперименты с водой
Средняя группа	Волшебница вода	21.03 - Всемирный день Земли.	Познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, не имеет цвета, обладает способностью переливаться.	Исследовательская деятельность «Как очистить нам

		22.03 - Всемирный день водных ресурсов	Овладение некоторыми способами обнаружения предметов, которые тонут и не тонут в воде. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	воду?»
Старшая группа	Волшебница вода	21.03 - Всемирный день Земли. 22.03 - Всемирный день водных ресурсов	Обратить внимание детей на роль воды в нашей жизни: показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды с помощью опытно– исследовательской деятельности. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.	Исследовательская деятельность «Лаборатория водных технологий»
<b>Третья неделя</b>				
Младшая группа	Встречаем птиц		Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной. Внешний облик птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам. Обеспечивать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес.	Спортивный досуг по теме недели
Средняя группа	Азбука безопасности		Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Формировать навык выполнения основных правил безопасного поведения. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Знакомить с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.	Викторина по теме недели

			Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	
Старшая группа	Азбука безопасности		Развивать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, при контакте с незнакомыми людьми на улице и дома. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.	Викторина по теме недели
<b>Четвертая неделя</b>				
Младшая группа	Сказки. <i>Идем в театр</i>	27.03 Международный день театра	- Формировать интерес к театрализованной деятельности. Знакомить детей с элементарными средствами выразительности театрализованной деятельности.	Инсценировка знакомой сказки
Средняя группа	Мы в театре	27.03 Международный день театра	- Формировать у детей интерес к детским спектаклям, желание посещать театр. Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с детскими спектаклями	Посещение детского спектакля. Экскурсия за кулисы театра
Старшая группа	Вот такой Большой театр. <i>Разные театральные жанры. Профессии театра</i>	27.03 Международный день театра	- Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, театр, цирк)	Посещение детского спектакля. Экскурсия за кулисы театра

<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Первая неделя</b>				
Младшая группа	В гостях у сказки. <i>Книжка неделя</i>	01.04 - День смеха. 01.04 - Международный день птиц 02.04 - Международный день детской книги	Знакомство детей с художественными произведениями, с книжными иллюстрациями. Воспитывать желание и потребность в чтении книг, бережного отношения к книге. Закреплять умение понимать речь взрослого и выполнять его просьбы, несложные поручения. Развивать умение слушать чтение взрослым, показывая называть совершаемые действия персонажами.	Развлечение по теме недели
Средняя группа	Книжка неделя. <i>Знакомство с библиотекой</i>	01.04 - День смеха. 01.04 - Международный день птиц 02.04 - Международный день детской книги	Продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой. Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров; развивать у детей умение выразительно пересказывать художественные произведения; Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений, пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Экскурсия в библиотеку
Старшая группа	Книжка неделя. <i>Такие разные детские книги</i>	01.04 - День смеха. 01.04 - Международный день птиц 02.04 - Международный день детской книги	Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем) Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при прослушивании произведений)	Экскурсия в библиотеку
<b>Вторая неделя</b>				

Младшая группа	Я расту здоровым (продукты питания)	07.04 - Всемирный день здоровья	Познакомить с обобщающим понятием «продукты». Осваивать умение узнавать, называть и показывать продукты на картинках и в натуральном виде. Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Спортивный досуг по теме недели
Средняя группа	Космическое приключение	07.04 - Всемирный день здоровья. 12.04 - День космонавтики	Формирование представлений о космосе посредством знакомства с основными понятиями данной темы: солнечная система, ракета. Формирование представление о профессии - космонавт. Воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну. Формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране.	Тематический досуг ко Дню Космонавтики  Выставка семейного творчества «Космическое путешествие»
Старшая группа	Космическое приключение. <i>На космических орбитах: далёкие планеты</i>	07.04 - Всемирный день здоровья. 12.04 - День космонавтики	Уточнить знания детей о первом космонавте, полетевшем в космос. Закрепить представления детей о космическом пространстве, о планетах Солнечной системы; Продолжать развивать умения детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что можно увидеть в окружающей жизни.	Тематический досуг ко Дню Космонавтики  Выставка семейного творчества «Космическое путешествие»
<b>Третья неделя</b>				
Младшая группа	Одежда, обувь		Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствуют появлению в словаре детей обобщающих понятий «одежда», «обувь». Развивать умения детей понимать слова обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (одежда, обувь), размер, цвет, признаки.	Игра-упражнение «Оденем куклу Машу на прогулку»

Средняя группа	Азбука здоровья		<p>Расширять представления детей о здоровье и ЗОЖ. Продолжить знакомства с частями тела и органами чувств человека. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.</p> <p>Продолжать формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активным отдыхом, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</p>	Спортивное мероприятие по теме недели
Старшая группа	Азбука здоровья		<p>Расширять представления о полезной и вредной пище. Закреплять желание у детей беречь своё здоровье и заботиться о нём. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.</p> <p>Расширять представление о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	Спортивное мероприятие по теме недели
<b>Четвертая неделя</b>				

Младшая группа	Предметы вокруг нас (материалы)	22.04 - Международный день Земли	Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) Развивать способность замечать различия между предметами.	Досуговый вечер исследований материалов
Средняя группа	Наведем порядок на планете	22.04 - Международный день Земли	Формирование первичных представлений о труде взрослых. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней. Развивать отзывчивость и сопереживание на красоту окружающей действительности. Поощрять желание отмечать красоту окружающего мира (пение птиц, появление первой листвы и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной).	Экологическая акция по теме недели
Старшая группа	Сделаем нашу планету чище	22.04 - Международный день Земли	Формировать у детей понимание, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире. Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе.	Экологическая акция по теме недели
<b>Пятая неделя</b>				
Младшая группа	Деревья весной	01.05 - Праздник Весны и Труда 03.05 - День солнца	Познакомить с обобщающим понятием «деревья» (что есть у дерева листочки, ствол, ветки, корни). Развивать способность у детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде, растения ближайшего окружения.	Экскурсия по территории детского сада
Средняя группа	Деревья и кустарники	01.05 - Праздник Весны и Труда	Знакомить с особенностями внешнего вида, особенностям строения и названием деревьев и кустарников.	Вечер загадок по теме «Деревья и

		03.05 - День солнца 07.05 - День радио		кустарники»
Старшая группа	Деревья и кустарники	01.05 - Праздник Весны и Труда 03.05 - День солнца 07.05 - День радио	Закрепить умение отличать кустарники от деревьев по основным признакам	Викторина «Я знаю лучше всех деревья и кустарники»
<b>МАЙ</b>				
<b>Первая неделя</b>				
Младшая группа	Профессии	09.05 - День Победы	Формировать элементарные представления о профессиях (доктор, парикмахер), умение их узнавать, называть и классифицировать. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении. Стимулировать детей повторять за взрослым, произносить отдельные слова, обозначающие близких людей, выполнять действия, о которых идёт речь.	Тематическое мероприятие с приглашением врача
Средняя группа	День Победы!	09.05 - День Победы	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, происходящим в стране. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, отображать всё в разных видах деятельности.	Праздник «Наследники победы» (старшая и подготовительная группа)  «Участие во всероссийской акции «Окна Победы»  Итоговая педагогическая диагностика

Старшая группа	День Победы! <i>Празднуем всей страной</i>	09.05 - День Победы	<p>Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом советского народа;</p> <p>Дать детям понятие о значимости Дня Победы.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки.</p> <p>Формировать чувства патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.</p> <p>Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним.</p>	<p>Праздник «Наследники победы» (старшая и подготовительная группа)</p> <p>«Участие во всероссийской акции «Окна Победы»</p> <p>Итоговая педагогическая диагностика</p>
<b>Вторая неделя</b>				
Младшая группа	Моя семья	15.05 - Международный день семьи	<p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи (различать мама/папа, тетя/дядя, бабушка/ дедушка, девочка/ мальчик). Формировать представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие).</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</p>	<p>Семейные посиделки</p> <p>Итоговая педагогическая диагностика</p>
Средняя группа	Семейные традиции	15.05 - Международный день семьи	<p>Продолжить расширять у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях</p>	<p>Семейные посиделки</p> <p>Итоговая педагогическая диагностика</p>
Старшая группа	Семейные традиции	15.05 - Международный день семьи	<p>Дать понятие «Семейные традиции», показать роль традиций в становлении крепкой и дружной семьи.</p>	<p>Семейные посиделки</p>

			Развивать интерес к истории своей семьи, её культурой и семейным традициям.	Итоговая педагогическая диагностика
<b>Третья неделя</b>				
Младшая группа	Мой город	27.05 - День основания Санкт-Петербурга	Познакомить детей с названием города в котором они живут. Формировать у детей элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. Прививать любовь к своей малой Родине.	Фотовыставка «Ребята в родном городе»  Итоговая педагогическая диагностика
Средняя группа	Мой город	27.05 - День основания Санкт-Петербурга	Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их с некоторыми его достопримечательностями. Вызывать у детей чувство восхищения красотой родного города, воспитывать любовь к родному городу. Закреплять знания об улице, на которой живёшь. Закреплять знания своего домашнего адреса.	Тематическая выставка детских работ «Город на ладошке».  Итоговая педагогическая диагностика
Старшая группа	Мой город	27.05 - День основания Санкт-Петербурга	Воспитывать у детей любовь к Родине, вызвать чувство гордости за родной город. Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа, через творческую деятельность. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам.	Тематическая выставка детских работ «Город на ладошке».  Итоговая педагогическая диагностика
<b>Четвертая неделя</b>				

Младшая группа	Скоро лето		Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада)	Спортивный досуг по теме недели
Средняя группа	Скоро лето		Расширить и уточнить знания детей о временах года, продолжать знакомить с названиями летних месяцев. Расширить знания детей о лете. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Спортивный досуг по теме недели
Старшая группа	До свидания детский сад!		Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс. Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	Праздник «До свиданья, детский сад!»

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### «Краткая презентация образовательной программы Частного общеобразовательного учреждения «Детский сад-школа «Лисий Нос»

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

#### Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержит: цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы формирования Программы; возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; планируемые результаты освоения Программы
Содержательный раздел	<p>Содержательный раздел Программы включает описание: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p> <p>Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; региональный компонент; сложившиеся традиции ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос».</p> <p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.</p>
Организационный раздел	<p>Организационный раздел Программы обязательной части включает описание: материально-технического обеспечения программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>Организационный раздел программы части, формируемой участниками образовательных отношений, содержит описание: кадровых условий реализации Программы; описание психолого-педагогических условий реализации программы; особенности организации образовательного процесса.</p>

### **Организация режима пребывания детей в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»**

Режим работы: 10-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);

- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос», особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Согласно уставу ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» образовательный процесс в учреждении может состоять из следующих ступеней обучения:

- ранний возраст (ясельная) - для детей от 1,5 до 3 лет,
- младшая – для детей от 3 до 4 лет,
- средняя – для детей от 4 до 5 лет;
- старшая - для детей от 5 до 7 лет;

Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

<b>№ п/п</b>	<b>Программа/ реализуемая образовательная область</b>	<b>Автор</b>
1.	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников Социально-коммуникативное и познавательное	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский
2.	«Детская живопись» / Художественно-эстетическое	А.А. Иванова
3.	Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (3-7 лет)	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И. А.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	<p>Получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>Согласование воспитательных задач;</p>	<p>Опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, недели родительского самоуправления, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>
2.Просветительское направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос»;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</p> <p>Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
3.Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос». Эти материалы</p>

	<p>Возникающих проблемных ситуациях;  Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;  Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком  Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
--	---	--

Благодаря разностороннему взаимодействию ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

#### **Основные практические формы взаимодействия ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос» с семьей**

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ЧОУ «Детский сад-школа «Лисий Нос», официальная группа в ВК, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, днях благоустройства, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов